



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Maltrato familiar y su repercusión en el rendimiento
escolar de los alumnos del sexto grado de educación
primaria de una institución educativa de Nazca - 2008**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO PROFESIONAL DE:
MAESTRA EN EDUCACIÓN:
CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA

Br. SANTY VARGAS, Rosalva Aracelly

ASESOR:

Dr. DIESTRA PALACIOS, Julio Eduardo

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

ATENCIÓN INTEGRAL AL INFANTE, NIÑO Y ADOLESCENTE

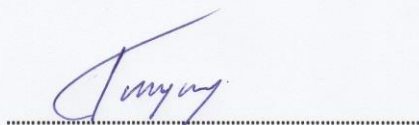
PERÚ-2018

PAGINA DEL JURADO

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Elio Huaman', is positioned above a horizontal dotted line.

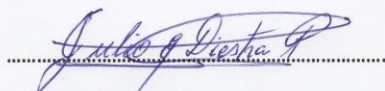
DR. HUAMAN FLORES, ELIO JAVIER

PRESIDENTE

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Walter Ramos', is positioned above a horizontal dotted line.

DR. RAMOS MAYURI, WALTER

SECRETARIO

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Julio Diestra', is positioned above a horizontal dotted line.

DR. DIESTRA PALACIOS, JULIO EDUARDO

VOCAL

D e d i c a t o r i a

Dedico esta tesis A. DIOS y a la Virgen Del Carmen, quienes inspiraron mi espíritu para la conclusión de esta tesis. A mis hijos quienes han sido mi mayor motivación para nunca rendirme y alcanzar mis metas profesionales. A mi abuelita Julia Mendoza (QEPD), por quererme, apoyarme siempre, por los valores y aportes que realizó para mi vida, son simplemente invaluableles.

Rosalva.

A g r a d e c i m i e n t o s

- A Dios por guiar mis pasos hacia la consecución de mi objetivo.
- A mis hijos por su comprensión y apoyo incondicional.
- A esta prestigiosa Universidad por su trabajo cotidiano y por su dedicación para que nuestra institución se distinga con luz propia.
- A todos los docentes de Maestría en Educación de esta prestigiosa Universidad, resaltando la participación invaluable del Dr. Julio Eduardo Diestra Palacios por su dedicación y apoyo constante en la realización de la investigación.
- Al personal directivo, docentes y alumnos de la I.E N° 22419 “José Abelardo Quiñonez Gonzales” de Nazca por su incondicional y valioso apoyo en el trabajo de campo.
- También quiero mostrar mi agradecimiento a cada una de las personas que hicieron posible la ejecución de esta investigación por sus valiosas orientaciones.

La Autora

Presentación

Señores miembros del jurado:

Presento ante ustedes la tesis titulada: “Maltrato familiar y su repercusión en el rendimiento escolar de los alumnos del sexto grado de educación primaria de una institución educativa de Nazca - 2008.”

Con la finalidad de analizar el maltrato familiar para establecer su relación con el rendimiento escolar de los alumnos del sexto grado de educación primaria de la institución educativa “José Abelardo Quiñonez Gonzales” de Nazca - 2008”, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magíster en Educación.

Esperando cumplir con los requisitos técnicos y científicos establecidos por la escuela, espero que la investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la universidad y merezca su aprobación.

La autora

**MALTRATO FAMILIAR Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR
DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA
I.E JOSÉ ABELARDO QUIÑONEZ GONZALES N° 22419 DE NAZCA – 2008**

| INDICE TEMÁTICO | Pág. |
|------------------------|-------------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice | iv |
| RESUMEN EN ESPAÑOL | viii |
| RESUMEN EN INGLÈS | ix |
| Introducción | x |

**CAPÍTULO I
PLAN DE INVESTIGACIÓN**

| | | |
|-------|-----------------------------|----|
| 1.1 | Planteamiento del problema. | 14 |
| 1.2 | Formulación del Problema | 15 |
| 1.2.1 | Problema General | 15 |
| 1.2.2 | Problema Específica | 15 |
| 1.3 | Justificación | 15 |
| 1.4 | Limitaciones | 20 |
| 1.5 | Antecedentes | 20 |
| 1.6 | Objetivos | 25 |
| 1.6.1 | General | 25 |
| 1.6.2 | Específicos | 25 |

**CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO**

| | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.1 | Bases teóricas | 27 |
| | Sub Capítulo I: Aspectos generales del área de estudio | 35 |
| 1. | Naturaleza de la educación | 35 |
| 2. | El sistema educativo y nivel primario | 36 |
| 3. | El contexto de la I.E “José Abelardo Quiñónez González” N° 22419 de Nazca | 38 |
| | Sub Capítulo II : Maltrato Familiar | 41 |
| 4. | La Familia y el Maltrato | 41 |

| | | |
|-------|------------------------------------------------------------|----|
| 4.1 | La familia | 41 |
| 4.1.1 | Definición de la familia | 42 |
| 4.1.2 | Tipos de familia | 43 |
| 4.2 | Concepto de agresividad | 46 |
| 4.3 | Concepto de maltrato familiar | 48 |
| 4.4 | Maltratadores | 49 |
| 4.4.1 | ¿Quiénes son maltratadores? | 49 |
| 4.4.2 | ¿Por qué maltratan? | 49 |
| 4.4.3 | ¿Qué características tienen los maltratadores? | 49 |
| 4.4.4 | ¿Qué características tienen los maltratados? | 49 |
| 4.4.5 | ¿Qué se debe hacer para no llegar al maltrato? | 49 |
| 4.5 | Maltrato familiar, mecanismos legales de protección | 50 |
| 4.6 | Clases de maltrato infantil | 52 |
| 4.6.1 | Maltrato físico | 34 |
| 4.6.2 | Maltrato verbal | 35 |
| 4.7 | Tipos de maltrato | 55 |
| 4.7.1 | Maltrato físico | 55 |
| 4.7.2 | Maltrato emocional | 55 |
| 4.7.3 | Maltrato por negligencia | 56 |
| 5. | Causas y/o factores de riesgo del maltrato infantil | 56 |
| 6. | Teorías sobre el maltrato infantil | 58 |
| 6.1 | Teoría de Freud | 58 |
| 6.2 | Teoría de la frustración – agresión | 59 |
| 6.3 | Teoría de Bandura | 59 |
| 6.4 | Teoría de aprendizaje por observación | 60 |
| | Sub Capítulo III: Rendimiento Escolar | 60 |
| 7. | El maltrato familiar y el rendimiento escolar de los niños | 60 |
| 7.1 | Rendimiento académico – concepto | 60 |

| | | |
|-------|-----------------------------------------------------------------------|----|
| 7.2 | Aprendizaje – concepto | 62 |
| 7.3 | Actitud del hijo frente a las exigencias tradicionales de los Adultos | 62 |
| 7.4 | Consecuencias del maltrato | 64 |
| 7.4.1 | En el plano del aprendizaje | 64 |
| 7.4.2 | En la estructura de la personalidad | 64 |
| 8. | La pedagogía implícita en el maltrato infantil | 68 |
| 9. | Propuesta de operacionalización del maltrato físico infantil | 70 |
| 10. | Otros postulados teóricos acerca del maltrato infantil | 77 |
| 2.2 | Definición de términos básicos | 80 |

CAPÍTULO III
MARCO METODOLÓGICO

| | | |
|--------|-------------------------------------------------|----|
| 3.1 | Hipótesis | 85 |
| 3.2 | Variables | 85 |
| 3.2.1 | Definición conceptual | 85 |
| 3.2.2 | Definición operacional | 86 |
| 3.2.3 | Indicadores y operacionalización de variables | 87 |
| 3.3 | Metodología | 88 |
| 3.3.1. | Tipo de estudio | 88 |
| 3.3.2. | Diseño del estudio | 88 |
| 3.4 | Población y muestra | 89 |
| 3.5 | Método de investigación | 90 |
| 3.6 | Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 91 |
| 3.7 | Método de análisis de datos | 93 |

CAPÍTULO IV
RESULTADOS

| | | |
|-----|-------------|-----|
| 4.1 | Descripción | 94 |
| 4.2 | Discusión | 113 |

CAPÍTULO V
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS

| | | |
|-----|--------------|-----|
| 5.1 | Conclusiones | 117 |
| 5.2 | Sugerencias | 118 |

CAPÍTULO VI

| | | |
|-----|----------------------------|-----|
| 6.1 | Referencias bibliográficas | 119 |
|-----|----------------------------|-----|

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

Pág.

| | | |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Cuadro Nº 01 | Cuadro de resultados de la aplicación de la prueba escrita aplicada a los alumnos del 6° grado "A" y 6° grado "B". | 95 |
| Gráfico Nº 01 | Gráfico de la Prueba Escrita aplicada a los alumnos del 6° grado "A". | 96 |
| Gráfico Nº 02 | Gráfico de la prueba escrita aplicada a los alumnos del 6° grado "B". | 98 |
| Cuadro Nº 02 | Resultados de la aplicación de la prueba escrita aplicada a los alumnos del 6° grado "A" y 6° grado "B" | 100 |
| Gráfico Nº 03 | Resultados de la aplicación de la prueba escrita aplicada a los alumnos del 6° grado "A" y 6° grado "B" | 101 |
| Cuadro y Gráfico Nº 04 | Resultado de la prueba escrita aplicada a los alumnos de 6° grado "A" | 103 |
| Cuadro y Gráfico Nº 05 | Resultado general de la situación final de la prueba escrita aplicada a los alumnos de 6° grado "A" | 106 |
| Cuadro y Gráfico Nº 06 | Resultado de la prueba escrita aplicada a los alumnos de 6° grado "B" | 107 |
| Cuadro y Gráfico Nº 07 | Resultado general de la situación final de la prueba escrita aplicada a los alumnos de 6° grado "B" | 109 |
| Cuadro y Gráfico Nº 08 | Diagnóstico final de los alumnos de la muestra 1 y 2 conformada por alumnos del 6° grado "A" y "B" | 111 |

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad dar a conocer la repercusión que tiene el maltrato familiar en el rendimiento escolar de los alumnos del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Pública “José Abelardo Quiñonez Gonzales” N° 22419 de la ciudad de Nazca. Ello debido a que en el Centro poblado de Buena Fe destaca en los últimos tiempos por un marcado predominio de casos de violencia familiar, de allí nace el interés de la investigadora por el tema desarrollado.

Es una investigación, descriptiva – comparativa, la población estuvo constituida por 40 alumnos y la muestra conformada por 15 alumnos del sexto grado de ambos sexos, a quienes se aplicó el instrumento, denominado prueba escrita de respuesta alternativa.

Los resultados de este trabajo de investigación, permite precisar cómo afecta el maltrato familiar en el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto grado de educación primaria, reflejado por el incremento en el déficit en el aprendizaje.

En los resultados se halló que los alumnos de la muestra no logran un rendimiento acorde con sus esfuerzos y expectativas.

Palabras clave: Maltrato Familiar, Rendimiento Escolar.

ABSTRACT

The present work of investigation has as purpose announce the repercussion that has the family mistreatment in the school performance of the pupils of the sixth degree of primary education of the Educational Public Institution " Jose Abelardo Quiñonez Gonzales " N ° 22419 of the city of Be born. It due to the fact that in the Center filled with Good Faith it stands out in the last times for a marked predominance of cases of family violence, of There that should be interested for the topic.

It is an investigation, descriptively - comparatively, the population is constituted by 40 pupils and the sample shaped by 15 pupils of the sixth degree of both sexes, to whom there was applied the instrument, named written test of alternative response.

The results of this work of investigation, it allows to need (specify) how it affects the family mistreatment in the school performance of the children and girls of the sixth degree of primary education, for the increase in the deficit in the learning.

In the results one found that the pupils of the sample do not achieve a performance according to his efforts and expectations.

Keywords: Family Mistreatment, School Performance

I. INTRODUCCIÓN

El aprendizaje, es todo aquel conocimiento que se va adquiriendo a través de las experiencias de la vida cotidiana, en la cual el alumno se apropia de los conocimientos que cree convenientes para su aprendizaje. En dicho proceso a través del cual se adquieren habilidades, destrezas, conocimientos, como resultado de la experiencia, la instrucción o la observación.

El aprendizaje, no es un objeto que se pasa de uno a otro, sino que es algo que se construye por medio de operaciones y habilidades cognoscitivas que se inducen en la interacción social.

El maltrato infantil es la denominación que reciben las agresiones que los adultos descargan sobre los menores, produciéndoles daños físicos y emocionales, afectando su desarrollo intelectual, educación y su adecuada integración a la sociedad. Generalmente son los familiares cercanos quienes de manera intencional los lesionan, con el pretexto de corregir su conducta por desobediencia o no cumplimiento de las tareas encomendadas. El niño agredido va a la escuela sin ganas de estudiar o aprender, y el docente, sino está capacitado, ni siquiera advertirá el problema.

La Escuela se convierte ante el problema, en un lugar privilegiado, puesto que todos los niños pasan por ella y el profesor es el agente activo que está más tiempo en contacto con los menores, lo que le permite observar y conocer el comportamiento del niño en el aula, la interacción con sus compañeros. En resumen, ser testigo del desarrollo socio-emocional e intelectual del niño.

Al tratar con un alumno abusado, lo importante es asumir de que la psiquis de la personalidad de alumnos y docentes influye sustancialmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es necesario estudiar los efectos que tienen las diferentes formas de maltratos físicos y psicológicos con relación al aprendizaje en niños y niñas del nivel primario para señalar medidas que eliminen y controlen las limitantes en el aprendizaje de éstos niños.

La problemática que generó la investigación, se observó a partir de que los estudiantes del sexto grado de educación primaria de la Institución Educativa Pública “José Abelardo Quiñonez Gonzales” N° 22419 de la ciudad de Nazca, presentan características de maltrato físico y emocional. Estos niños y niñas con frecuencia acuden a la escuela sin desayunar, con ropas inadecuadas; se muestran cautelosos en el contacto físico con los adultos, permanecen largo tiempo callado, tristes e inquietos, buscan protección en el profesor, muestran poca empatía hacia los demás, se aíslan en el recreo, son agresivos con los compañeros y profesores, y se muestran pasivos y retraídos con respecto a la actividad del aula.

Se empleó una metodología descriptiva – correlacional con la finalidad de especificar propiedades, características y rasgos que describen y explican las consecuencias de los niños maltratados en edad escolar y su relación con el aprendizaje.

1.1. Realidad problemática

En las experiencias vividas en la práctica profesional, por parte de la investigadora, se ha observado que en la mayoría de las Instituciones Educativas de nivel Primaria existe una cantidad considerable de alumnos que presentan signos de conducta agresiva o en el otro extremo muy tímidas.

Lo que podría considerarse como una tendencia anormal ya que esta actitud agresiva o sumisa de los alumnos está relacionada con el ambiente familiar y social en que viven y quizás el que más influye es el ambiente familiar, que como es sabido es la primera escuela del niño.

Algunos, muestran este comportamiento porque en sus hogares son maltratados física y verbalmente, lo cual influye o conduce a que este se muestra agresivo con sus compañeros, o por el contrario muy tímido, no participando en los juegos educativos, se aísla y se muestra ensimismado.

Además influye la situación socioeconómica ya que la mayoría de los alumnos con problemas de conducta proviene de la población urbana – marginal, de hogares donde existen problemas familiares, peleas entre padres, padres alcohólicos, familiares, niños que viven alejados de sus hogares, etc.

Todo lo cual condiciona la agresividad de los niños, los cuales desahogan sus impulsos reprimidos, maltratando a sus compañeros de aula o en muchos casos a sus hermanos menores y es esta agresividad lo que influye en ellos, perjudicando su normal rendimiento académico y por lo tanto su desarrollo intelectual.

A través de este estudio se pretende cambiar la actitud de los padres hacia sus hijos, para lograr el cambio de esta situación se requiere, en un inicio, el replanteamiento de los papeles del padre y la madre frente

a los hijos, con el fin de que éstos últimos en el futuro respondan a las expectativas de sus progenitores.

1.2. Trabajos previos

Entre los estudios que antecedieron a la investigación contamos:

A nivel Internacional

León (2013) *“El entorno familiar y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas del sexto grado de educación general básica del centro escolar experimental no. 1 “Eloy Alfaro”, ubicado en la parroquia San Blas, del Cantón Quito, provincia de Pichincha” - Ecuador.* El tipo de investigación fue exploratorio, ya que ésta nos permitirá determinar la problemática del entorno familiar y su influencia directa o indirectamente en el rendimiento escolar, descriptivo, por cuanto se fundamentará desde el lugar de los hechos. Lo que permitirá conocer a profundidad los elementos que producen el bajo rendimiento escolar en los estudiantes. La población a investigar está conformada por 50 niños y niñas de Sexto Grado de Educación General Básica y 50 padres de familia.

La investigación llegó a las siguientes conclusiones: Los niños y niñas que viven en hogares donde sus padres no tienen una buena relación afectiva con sus hijos, ya que al dedicar la mayor parte de tiempo a sus trabajos descuidan sus hogares y en su ausencia los hijos no sienten el calor y amor familiar, sintiéndose menospreciados.

Toapanta (2014), con su estudio: *“Maltrato intrafamiliar, en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de la escuela educación básica arenilla # 11 ubicada en el Recinto México Lindo de la Parroquia Puerto Pechiche del cantón Pueblo viejo, Provincia los Ríos – Ecuador.* Este trabajo de investigación se basa en el paradigma cualitativo. La muestra representativa en esta investigación es la probabilística estratificada, se va a trabajar específicamente con el Cuarto Grado,

que cuenta con 25 estudiantes y un docente. Como se va a aplicar la encuesta a todos los estudiantes y padres de familia de Cuarto Grado, no corresponde determinar una muestra.

La investigación llegó a las siguientes conclusiones: Los estudiantes en su mayoría son víctimas de diferentes tipos de violencia en sus hogares como son las agresiones físicas y psicológicas que influyen negativamente en su rendimiento escolar.

La violencia familiar que sufren los estudiantes les causa depresión e irritabilidad por lo que se sienten desmotivados y desinteresados en las clases.

Ferrer y Loja (2015), con su estudio: *Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo año de la unidad educativa “Víctor Gerardo Aguilar”. Cuenca - Ecuador, 2015*. El tipo de investigación seguido fue cuantitativa, descriptiva en los estudiantes de la Unidad Educativa Víctor Gerardo Aguilar en el que se cuenta con un universo de 800 estudiantes y una muestra de 86 estudiantes que fueron sorteados aleatoriamente de octavo año, los instrumentos utilizados fueron la “Escala de evaluación del tipo y fase de la violencia elaborada por Jara and Romero, 2010” y “Escala de exposición a la violencia elaborado por Orue y Calvete” (Anexo N°1 y Anexo N°2); los resultados se presentaron mediante la base de datos SPSS a través de tablas descriptivas y tablas de contingencia.

La investigación llegó a las siguientes conclusiones: se identificó la influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes en el mismo que influyen factores como el tipo de familia, número de miembros en el hogar y además con quien vive., cabe recalcar que los estudiantes mayormente sufren violencia física y psicológica en su hogar que es originada por cualquier miembro de la familia.

A nivel nacional

Delgado y Vega (2014) con su estudio: *Violencia familiar y rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria de la I. E. Felipe Humberto Tiravanty. El Verde- Chota 2014*", tuvo como objetivo general describir y analizar la relación entre violencia familiar y el rendimiento académico. La investigación es de tipo descriptivo, corte transversal, correlacional; se obtuvo una muestra de 123 alumnos que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión, se empleó como instrumento la encuesta; para identificar la presencia o no de violencia familiar.

Entre los resultados; encontramos: que el padre es el principal violentador; la mayor frecuencia de violencia en las familias es una vez al mes, se ha encontrado relación significativa entre violencia familiar y rendimiento académico.

Llanos (2014) con su estudio *Influencia de la violencia familiar en el rendimiento escolar de estudiantes de 6to año de primaria del I.E. Carlos Gutiérrez Noriega del distrito San Pedro de Lloc en el año 2013*". Investigación aplicada, en la que se trabajó con diseño descriptivo, aplicando los métodos y técnicas de investigación cuantitativa y cualitativa, a una muestra de 20 alumnos/as, con el objetivo de demostrar que la Violencia Familiar genera un clima hostil e inestable, descuido parental y afecta el estado emocional de las y los estudiantes.

La investigación llegó a las siguientes conclusiones: La violencia familiar producida incide en el bajo rendimiento académico, en la autoestima y desarrollo integral de estos niños y niñas.

Rolin y Trujillo (2015) con su estudio: *"Violencia Familiar y su incidencia en el Rendimiento Académico de los estudiantes del tercer año de Educación Secundaria en la Institución Educativa William Dyer Ampudia Pucallpa- 2014"*. El tipo de investigación fue el cuantitativo y no experimental por el procesamiento de la información numérico y

estadística. La muestra del estudio consistió en 100 estudiantes de la secciones del tercer grado: a (25 estudiantes), b (25 estudiantes), e (25 estudiantes) y d (25 estudiantes). Como instrumentos de recolección de datos se usó la técnica del TEST.

La investigación llegó a las siguientes conclusiones: los resultados mostraron que la violencia familiar no afectó el rendimiento académico de los estudiantes del colegio arriba mencionado.

1.1 Teorías relacionadas con el tema

1.1.1 Maltrato familiar

1.1.1.1 Definición de maltrato familiar:

Aunque no existe una definición de maltrato familiar única aceptada universalmente, se considera que maltrato familiar es tosa acción u omisión llevada a cabo intencionalmente por personas que viven dentro del ambiente familiar (padre, madre, tíos, hermanos, etc.), que afectan la integridad física o mental del niño, privándole de sus derechos, dificultando o impidiendo su desarrollo integral.

1.1.1.2 ¿Quiénes son Maltratadores?:

Son todas aquellas personas que cometen actos violentos hacia su pareja o hijos; también puede ser hacia otros en general.

1.1.1.3 ¿Por qué maltratan?

Porque no saben querer, no saben comprender, no saben respetar.

1.1.1.4 ¿Qué características tienen los maltratadores:

1. Tienen baja autoestima.
2. No controlan sus impulsos.
3. Fueron víctimas de maltrato en su niñez.
4. No saben expresar afecto.

1.1.1.5 *¿Qué características tienen los maltratados:*

1. Tienen baja autoestima.
2. Sumisos.
3. Conformistas.
4. Fueron víctimas de maltrato.
5. No expresan su afecto.

1.1.1.6 *¿Qué se debe hacer para no llegar al maltrato?:*

Aprender a:

- Comprenderse.
- Comunicarse con calidez y afecto.
- Respetarse.
- Dominar sus impulsos (ira, cólera).

1.1.17 ***Maltrato familiar, mecanismos legales de protección***

La conveniencia de regular jurídicamente el maltrato familiar se fundamenta en la necesidad de encontrar mecanismos para proteger los derechos fundamentales de los integrantes del grupo familiar frente a los cotidianos maltratos, insultos, humillaciones y agresiones sexuales que se producen en el ámbito de las relaciones familiares. Si bien es cierto que las manifestaciones de maltrato familiar no se producen exclusivamente contra las mujeres, son éstas -a lo largo de su ciclo vital- las afectadas con mayor frecuencia. De este modo, la casa constituye un espacio de alto riesgo para la integridad de mujeres y niños, derivándose de ahí precisamente la denominación de violencia doméstica o familiar.

Resulta evidente, sin embargo, que el agente de la violencia no se limita siempre a dichos espacios; encontramos casos de agresiones en las calles, los

centros de estudio y/o trabajo y en general los espacios frecuentados por las víctimas.

De otro lado, para interferirnos a mecanismos legales de protección frente al maltrato familiar es importante precisar primero dos conceptos: ¿cuáles son los componentes de todo aquello que calificamos como mecanismo legal o, de manera más amplia, el sistema jurídico?, y ¿a qué acudimos cuando hablamos de violencia familiar?

El sistema jurídico tiene tres componentes básicos:

El primero, la ley. Es la norma escrita, la que encontramos en los códigos y en las disposiciones legales. Es importante porque tiene carácter universal, es decir, de aplicación general para toda la sociedad desde el momento en que se encuentra vigente. Un ejemplo es el Código de los Niños y Adolescentes, que es precisamente el texto de la Ley, el componente central de lo que significaría un mecanismo legal de protección a niños y adolescentes.

Un segundo componente es la institucionalidad. Es decir, todos aquellos operadores de la administración pública o privada que están involucrados en la aplicación de este componente normativo, de la ley escrita. Es un componente clave cuando hablamos de mecanismos legales de protección frente a la violencia familiar. Son las instituciones que nos ofrecen la sociedad y el Estado para hacer realidad aquello que disponen las normas legales.

Un tercer componente es el relativo a lo cultural. Alude a la idiosincrasia, a la ideología que está detrás de los aplicadores de la norma. Pero no sólo de ellos, sino

también de quienes la concibieron y de aquellas personas que, en determinado momento y frente a un hecho concreto, deciden acudir y solicitar su aplicación.

Estos tres elementos son claves para entender todo lo que significa el problema de los mecanismos legales en una sociedad determinada.

Hecha esta precisión, pasaremos a definir lo que entendemos por violencia familiar. La misma alude a cualquier acción, omisión o conducta mediante la cual se infiere un daño físico, sexual o psicológico a un integrante del grupo familiar -conviviente o no-, a través del engaño, la coacción, la fuerza física, la amenaza, el caso, entre otros.

La mayoría de casos de violencia se producen donde existe una relación de poder, de jerarquía. Tanto en los casos de violencia sexual como familiar, podemos apreciar que existe una relación del fuerte contra el débil. Muy rara vez escucharemos hablar de la violencia del niño contra su padre. Por lo general, cuando los hijos expresan violencia contra sus padres se trata de padres mayores, muchas veces dependientes de sus hijos, y de hijos que los superan en fortaleza física.

El elemento de poder puede estar relacionado a la ubicación en el contexto familiar: padres-hijos, tíos-sobrinos; o también por la edad: adultos-niños; o por relaciones de jerarquía: marido-mujer. Estos son, pues, elementos claves que debemos tener presentes al hablar de violencia familiar.

1.1.18 Clases de maltrato infantil.

El maltrato en el niño puede ser físico o verbal, puede ir dirigido contra uno mismo (auto agresión) o contra otros (ya sean personas, animales u objetos).

Maltrato físico.

Considerado como la acción de atacar físicamente a una persona, animales, objetos o a sí mismo, denominado auto-agresión.

Conductas como arañar, morder, golpear, tirar o tirarse al suelo, pellizcar, tirar de los cabellos, comerse las uñas.

Estas conductas de intensidad variable, de carácter auto agresivo, son generalmente, frecuentes hasta los 2 años, desapareciendo posteriormente. A medida que descende la frecuencia de las conductas auto – agresivas aumenta, el número de la heteroagresivas.

La onicofagia (comerse las uñas) es una conducta agresiva que evoluciona progresivamente desde los 2 hasta los 6 años, pudiendo persistir durante épocas posteriores.

El maltrato persistente es una característica de niños retrasados, en psicóticos, autistas (Auto agresión), en sádicos y sádico masoquistas. Es decir se presentan como características de personas con trastornos así como en niños que han sido privados del cuidado maternal y en niños internos en instituciones sin trastornos graves.

Maltrato verbal.

Esta agresividad también se dirige contra el medio adoptando comportamientos, inestables casi siempre con características predilectas (hurtos, fugas, etc.).

a. La Mentira

Alfred – Adler refiere que la mentira, considerada como una alteración intencional y voluntaria de la verdad, se presente después de la primera infancia.

Hasta los 7 años es normal, y parte de su propia vida, que el niño deforme los hechos debido a un exceso de imaginación.

El niño crea lo que necesita para satisfacer sus apetencias naturales. Así el hijo único inventa un hermanito con el cual habla y juega. Los niños solos presionados por los padres inventan, un amigo.

Entre los tipos de mentira existentes, aparte de la fantástica o pseudo mentira caracterizadas por las representaciones de su imaginación mezclada con la realidad, característica de los niños menores de 7 años se pueden distinguir los siguientes: las que se cometen con intención de evitar el maltrato de los padres (mentiras defensivas); las mentiras de acercamiento o un modelo en este caso representado por uno de los padres (mentiras simulativas); las mentiras por el uso, aun deficiente, de las escalas de medida o comparación (mentiras de exageración), sin una intención de notoriedad, (cuando este último caso se produce buscando el niño la notoriedad), se consideran como las mentiras para llamar la atención.

La mentira se considera como maltrato, verbal cuando ésta es utilizada, para que otra persona sea maltratada , que generalmente además de la agresión que conlleva, es causada por un querer llamar la atención Así mismo este tipo de mentira

inteligente, empleado con la intención de perjudicar a alguien es considerado con aspectos delincuenciales, en niños próximos a la PRE-adolescencia , que mienten deliberadamente Si no se les ayuda a corregir esta desviación mediante una terapia adecuada se afirmara en la adolescencia y en su vida futura.

Las causas pueden estar centradas en el niño o en el ambiente. Por lo que se debe brindar al niño situaciones y oportunidades para canalizar su fantasía creadora en talleres de arte, teatro, etc.

Y modificar el ambiente con un clima familiar más comprensivo

b. El Insulto.

Formado por palabra o palabras que dañan moralmente a la persona, de tipo ofensivo, expresado en algunos casos con palabras soeces, vulgares.

1.1.19 Tipos de maltrato.

Maltrato físico.

Indicadores y señales según la gravedad, de la situación.

a. Lesiones físicas graves

Fracturas de huesos, hemorragias, lesiones internas quemaduras, envenenamiento, hematomas, etc. Todas requieren atención médica.

b. Lesiones físicas menores o sin lesiones.

No requieren atención médica y no ponen, en peligro la salud física del menor.

Maltrato emocional.

a. Rechazar.

Implica conductas que comunican abandono. El (los) padre (s) rechazan las iniciativas espontáneas del niño y las respuestas naturales al contacto humano; excluye (n) al niño de las actividades familiares, rechazan(n) .Los gestos de cariño del niño.

b. Aterrorizar.

Amenazar al niño con un castigo extremo o con un siniestro creando en el una cesación de constante amenaza.

Los padres utilizan gestos y palabras exageradas para intimidar, sobrepasando en ocasiones el nivel de tolerancia del niño.

c. Ignorar.

Se refiere a la falta de disponibilidad, de los padres al niño. El padre está preocupado por sí mismo y es incapaz de responder a las conductas del niño.

d. Aislar.

Privar al niño de las oportunidades, para establecer relaciones sociales.

e. Someter al niño.

A un ambiente donde prevalece la corrupción, o a conductas que impiden la normal integración del niño y refuerzan pautas de comportamientos antisociales o desviados.

Maltrato por negligencia.

Se priva al niño de los cuidados básicos, aun teniendo los medios económicos; se posterga o descuida la atención de la salud, educación, alimentación, protección, etc.

1.1.20 Causas y/o factores de riesgo del maltrato infantil⁴

Historia de los padres, en los que manifiesta la depresión psicoafectiva y /o el maltrato en la infancia, repitiéndose, la historia de agresión, las medidas disciplinarias como el castigo físico que recibieron de sus propios padres.

- El niño no satisface las expectativas físicas y/o emocionales que el adulto tiene sobre él.
- Crisis familiares. Toda familia o pareja cuyas relaciones se encuentran en crisis, establece una interacción difícil con los niños, recibiendo estas las consecuencias de una situación de frustración ajena.
- Las familias aisladas del entorno social o que no se vinculan con las diferentes organizaciones de barrio, etc. Tienen dificultades para acceder a los sistemas de apoyo y pierden la capacidad de buscar ayuda para resolver situaciones de crisis y problemas individuales de pareja o de relación con los hijos.
- Presencia del abuso de alcohol y drogadicción, en la familia (sobre todo en el agresor), que genera situaciones de violencia que se descarga contra los más débiles.
- Familias en las cuales la violencia (corporal, psicológica), es aceptada o incuestionada como forma normal de interacción y de resolución de conflictos.
- Enfermedades o deterioro, tanto de la salud física como mental, de alguno de los padres o cuidadores.

- Padres adolescentes (paternidad o maternidad prematura) pueden llegar a rechazar al bebe. La falta de madurez y su poca información pueden llevarlos a abandonar o descuidar al niño. En ocasiones, las madres solteras muestran incapacidad para establecer adecuados vínculos afectivos con su hijo.
- Adultos que no están capacitados para detectar las necesidades del niño, y no son capaces de comprender las limitaciones de su autonomía de acuerdo con las etapas de desarrollo. Cabe señalar que las familias que estén pasando por condiciones como las descritas, no necesariamente maltratan a los niños.

1.3.1. ***Teorías sobre el maltrato infantil***

No se puede definir una sola teoría hasta el día de hoy, pero podemos analizar, la puesta en común de diferentes estudios:

*Teoría de Freud.*⁵

Las ideas de Freud son, conocidas, sostiene que los instintos humanos son solamente de dos tipos:

Aquellos que pretenden destruir, agredir y matar que llamó “Thoratos” y los que buscan la vida y el placer a los cuales denomino “Eróticos.” Estos instintos corresponden a la polaridad universal, amor – odio, ninguno de ambos instintos es menos importante, que el otro, difícilmente un instinto puede operar aisladamente, siempre va acompañado con un elemento del otro.

Así como el amor se dirige a un objeto requiere del instinto de dominio que pretende poseer dicho objeto.

Igualmente sucede con la agresión:

“A Gerhner, le preocupó ciertamente la presentación de la violencia que se hace en la televisión, pero no por sus posibilidades de perturbación e incluso de cambio, sino porque pueden servir para legitimar y mantener, el poder y la autoridad constituidas. El cambio se verá probablemente obstaculizado, antes que facilitado, en tanto que la televisión exponga los valores de sociedad y las reglas de juego.

“Cuando los hombres se ven impulsados a la guerra pueden tener muchos motivos, pero la inclinación natural a la destrucción y la agresión ciertamente está presente en ellos. Las crueldades atestiguan su presencia. La guerra de esta suerte proporciona un escape al instinto de destrucción y es conocido y gratificado socialmente”.

Obviamente siguiendo a Freud, no podremos liberarnos complementariamente de los impulsos agresivos. Freud acepta la guerra y la violencia como un medio para solucionar conflictos entre los individuos.

La hipótesis de Freud no siempre ha encontrado aprobación, en la comunidad internacional.

Teoría de la Frustración - Agresión.

Dallard y sus colaboradores han puesto una muy célebre teoría para explicar la agresión.

El punto de partida es que la agresión siempre es consecuencia de la frustración.

Más específicamente propone, que el advenimiento de la conducta agresiva presupone siempre la existencia de frustración, conduce siempre a una forma de agresión.

“La secuencia estimulación, desagradable – activación emocional, de algunas personas responden a la ofensa con la sumisión, otras con trastornos somáticos o se drogaran. La elección que se haga dependerá, de la experiencia anterior, es decir del aprendizaje social”.

Teoría de Bandura.

El aprendizaje de la agresividad, es la última teoría que examinare, corresponde al aprendizaje social de la agresión propuesta por Bandura y R. Walters (1977).

A estos autores no les interesa tanto la naturaleza de la agresión, ni la investigación a la agresión, como las contingencias de reforzamientos en la medida que influyen sobre la respuesta agresiva una vez efectuada.

Bandura define la agresión:

“Es la clase de respuesta que causa daño o dolor, o como aquella que podrá perjudicar o dañar si se dirigiera contra un objetivo vulnerable”.

Bandura y Walters encontraron que los padres de niños agresivos propenden a fomentar la agresión; la comparación de padres de niños no agresivos fue muy significativa.

Teoría de Aprendizaje por Observación.

Según esta teoría, las conductas que las personas manifiestan son aprendidas por observación, sea deliberada o inadvertidamente, a través de la influencia del ejemplo pero por varios motivos, la expresión o modelos agresivos, no siempre garantizan un comportamiento agresivo, dado que algunas personas no sacan gran provecho del ejemplo porque no observan rasgos principales de

conducta, del modelo y también se puede decir que la observación de la conducta de un modelo no influirá mucho si se olvidan de lo que han observado.

“Las influencias del modelamiento pasado, alcanzan, algún grado de permanencia, cuando puedan, representarse a manera de imágenes, palabras o cualquier otra forma simbólica”.

En esta teoría se distingue la adquisición de conducta como potenciales, destructiva y lesiva y los factores que determinan si una persona ejecutara o no lo aprendido. Esta distinción es importante, porque no todo lo que se aprende se realiza.

1.1.2 Rendimiento escolar.

1.1.2.1 Concepto de rendimiento académico:

La palabra rendimiento proviene de la voz latina “reddere” = producir por lo tanto, etimológicamente rendimiento significa hacer producir algo, hacer que un objeto sea útil y provechoso.

Desde el punto de vista pedagógico, rendimiento académico es el aprovechamiento del alumno expresado en magnitudes capaces de ser medidas y comparadas; rendir es dar cuenta de que el alumno o el grupo escolar ha asimilado una materia de estudio o una actividad académica.

El rendimiento académico se basa tanto en saber cómo en poder; en otras palabras es la expresión numérica de las experiencias organizadas por el pensamiento y por su capacidad para ser mostradas, demostradas o aplicadas, además el rendimiento se relaciona con la eficiencia, ya que rinde más un alumno cuando produce más en el menor tiempo posible, de la manera más completa y con el menor consumo de energía.

De todo lo manifestado anteriormente, podemos decir que el rendimiento académico es el logro que alcanza el estudiante en el Sistema Educativo con el esfuerzo de todas las iniciativas, de las actividades académicas, del maestro, de los padres y fundamentalmente de los mismos alumnos, entonces podemos decir que el rendimiento académico, es el completo de las diversas competencias básicas educativas que han sido planteadas como meta o finalidad para determinado año académico.

El problema del rendimiento académico del alumno científicamente viene a ser la relación existente entre el trabajo realizado por el profesor – alumno y la educación lograda. Sin embargo este rendimiento académico se ve afectado con el maltrato familiar que sufren muchos niños en el ambiente familiar tanto de los padres de familia como de los familiares mayores de edad.

1.1.2.2 Concepto de aprendizaje:

Sabemos que el aprendizaje se extiende a toda nuestra vida, incluso algunos opinan que “El aprendizaje se inicia desde la cuna”.

Quizás alguien encuentra algo exagerada esta afirmación, pero el aprendizaje requiere de movimientos, destrezas, sensibilidades, conducta, etc.; cómo podemos conceptualizar esta es una actividad muy compleja en la cual van a intervenir diversos factores tales como: emotivos, sensoriales, volitivos y sociales. De todo ello podemos manifestar que el aprendizaje consiste en una serie de cambios de conducta, encaminados a adquirir una diversidad de destrezas y conocimientos que van a servirnos

para resolver dificultades ante las nuevas y diversas situaciones que se nos presentan.

Como podemos apreciar, el aprendizaje y el rendimiento académico reencuentra íntimamente ligados, ya que el alumno debe ser guiado hacia el logro de ciertas competencias basadas en patrones, de experiencias organizadas cuidadosamente, pero para obtener el logro de las competencias básicas planteadas y por ende alcanzar un buen rendimiento es necesario que el alumno se desarrolle en un ambiente familiar afectivo, sin maltratos donde existe comunicación y amor entre padres e hijos.

1.1.2.3 Actitud del hijo frente a las exigencias tradicionales de los adultos:

Hans Muller considero que el niño dispone de tres posibilidades de fuga ante las exigencias tradicionales de los adultos y son:

a. Fuga hacia delante o agresión.

Se da cuando el niño siente como fuente único de ataque contra la afirmación de su voluntad, exigiéndole, obediencia absoluta. Ataca y es reprimido, comienza a experimentar sentimientos de odio pero como no puede soportar tales sentimientos con respecto a los padres, los proyecta en otras personas, que representan autoridad, podría darse hacia los maestros, más tarde hacia los jefes, etc.

A raíz de ello ya surgen dificultades de socialización, comienzan las mentiras, los hurtos, los fracasos escolares, etc.

b. Fuga hacia el interior de sí mismo o aislamiento

Es una actitud defensiva contra el medio, el niño se vuelve tímido, malhumorado, se aleja de los juguetes y de sus propios compañeros. Se muestra rebelde. Es común que cree un mundo de fantasías para él solo, y que se sirve de mecanismos compensatorios, como chuparse el dedo o masturbarse; el niño se queda en su placer hasta que los padres lo descubran y aumenten su incompreensión castigándolo, por lo que el niño empeora y necesita ya de un psicoterapeuta y de un clima acogedor de parte de la familia.

c. Fuga hacia atrás o regresión

Es la más grave. Se da cuando los niños sienten que han fracasado en su intento de adaptarse al ambiente, desarrollando así mecanismos regresivos, adoptan comportamientos ya superados, retroceden inconscientemente a las primeras etapas de la infancia cuando eran felices y se sentían protegidos.

Este tipo de conducta ejerce poder inhibidos, y se puede manifestar en formas variadas, malos hábitos de sueño, alimentación, higiene, de aseo, etc.

Hay niños que ya vana la escuela y todavía toman biberón antes de dormir, remuerden las uñas y son formas de retroceder a las fases primarias. Detrás de cada síntoma hay un fracaso, una frustración, y la manifestación de una conducta anormal.

Debe recomendarse a los padres que se preguntan en que han fallado, o porque han fracasado para que sus hijos tengan comportamiento anormal, que acudan a un especialista en orientación infantil.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general:

¿Cómo influye el Maltrato Familiar en el Rendimiento Escolar de los alumnos del Sexto Grado de Educación Primaria de la I.E “José Abelardo Quiñónez Gonzáles” N° 22419 de Nazca?

1.2.2 Problemas específicos:

¿Qué influencia tiene la frecuencia del empleo del maltrato físico por parte de los padres de familia en el desarrollo de las capacidades perceptivas de los alumnos del Sexto Grado de Educación Primaria de la I.E “José Abelardo Quiñónez Gonzáles” N° 22419 de Nazca?

¿Qué influencia tiene la frecuencia del maltrato verbal por parte de los familiares en la capacidad de comprensión de los temas desarrollados en clase, en los alumnos del Sexto Grado de Educación Primaria de la I.E “José Abelardo Quiñónez Gonzáles” N° 22419 de Nazca?

1.3 Justificación

El presente trabajo de investigación justifica su realización por el interés que suscita este tema en la comunidad educativa y además porque está relacionada con nuestra formación profesional de docentes de la especialidad de Educación Primaria.

1.4.1 Justificación Legal.

Está de acuerdo a las siguientes normas legales:

• Constitución Política del Perú: Art. 18.

Comentario:

La Constitución Política del Perú en sus artículos antes expuesto sustenta que la educación tiene como finalidad el desarrollo integral de la persona humana, promueve el conocimiento y el aprendizaje, prepara para la vida, el trabajo y fomenta la solidaridad.

Sustenta los derechos y obligaciones del profesor y sus requisitos para su desempeño. El estado supervisa la calidad de la educación y garantiza la gratuidad de la enseñanza en los niveles de la educación básica regular, garantiza también la libertad de cátedra en la formación profesional de las universidades.

- **Ley General de Educación N° 28044.**

Comentario:

La Ley general de Educación contiene los fundamentos y disposiciones generales respecto a la Educación Básica y la Educación Superior asegurando equidad y calidad en la educación, con el apoyo de la comunidad educativa.

También sostiene las funciones y gestión del ministerio de educación, de la Dirección Regional de Educación y de las Instituciones Educativas públicas y privadas.

- **Ley del Profesorado N° 24029 y su modificatoria, Ley N° 25212**

Comentario:

La ley antes expuesta contiene el rol social y funciones del profesor, su formación y especialización, explica también los ítems respecto a los estímulos y sanciones del profesor, sobre los ascensos y reingresos del profesor a la docencia.

- **Reglamento General de Formación Magisterial D.S. N° 05-94 ED.**

Comentario:

La presente ley contiene los artículos referentes a los requisitos para que un profesor ingrese a la carrera pública magisterial, teniendo en cuenta que todo profesor que ingrese al sistema educativo tiene que ser evaluado en base a los artículos expuestos en la presente ley.

• **Reglamento General de Educación Primaria D.S. Nº 03-83-ED.**

Comentario:

El presente decreto sostiene los objetivos y funciones en las cuales se debe de fundamentar las Instituciones educativas públicas y privadas de educación primaria para el buen funcionamiento de estas y puedan brindar una educación de calidad.

1.4.2 Justificación Teórico Científica

Según T. W. Moore, “la filosofía de la educación consiste básicamente en formular un comentario crítico sobre la teoría educativa, y ésta, a su vez, consiste en varias teorías de diferentes alcances y niveles de complejidad, que van desde teorías simples sobre enseñanza hasta teorías de gran escala aliadas o asociadas con alguna posición social, política o religiosa”.

Jorge Hegel (1770-1831), en forma simple, distinguía tres edades correspondientes al progresivo despertarse del Espíritu ante el conocimiento de su poder creador. En la primera educación, el Espíritu “está todavía inmerso en la naturaleza” por lo cual “uno solo es libre”. Esta es la educación representada por el mundo oriental. La segunda educación es aquella en la que el Espíritu llega a conocer, pero sólo imperfecta y parcialmente su libertad, por lo cual, en ella “algunos son libres”. Esta segunda educación está representada por el mundo greco-romano. En la tercera educación, el espíritu se eleva “de la libertad particular a la pura universalidad (el hombre como tal es libre), a la conciencia de sí y al sentimiento de sí de la esencia de la espiritualidad”.

Tal educación está representada por el mundo cristiano-germánico.

Tanto Hegel, como otros, han defendido con decisión y nitidez que “el individuo debe volver a recorrer los grados de formación del Espíritu universal, también según el contenido, pero como figuras ya depuestas del Espíritu... Desde el punto de vista del individuo, su formación consiste en la conquista de lo que encuentra ante sí, consiste en asumir su naturaleza inorgánica y apropiársela”

Johann Friedrich Herbart (1776-1841) es considerado el padre de la ciencia pedagógica por sus diferentes escritos sobre ella y su dedicación. Admiró el método pestalozziano, pues observó que el hombre “es educado incesantemente por las circunstancias: necesita del arte que lo fabrique, que lo construya, de modo que adquiera la forma justa”; entendió que el método pestalozziano consistía en eso, “en que más que ningún otro método precedente comprende que es necesario edificar el espíritu infantil, construirle una experiencia determinada y claramente intuitiva; no actuar como si el niño tuviese ya experiencia, sino cuidar que obtenga experiencia”.

1.4.3 Justificación Tecnológica.

El estudio busca, brindar nuevos conceptos y metodologías que logren el aumento del rendimiento académico y el aprendizaje en todos los niveles, para mejorar la calidad de la educación a través de nuevas formas de enseñanza. El rol del docente cambiará significativamente, desarrollando funciones de liderazgo al proponer ideas, teorías y métodos colaborativos virtuales para incursionar en la sociedad del conocimiento.

1.4.4 Justificación Práctica.

El trabajo aportará conocimientos sobre el maltrato tanto físico como verbal, que sufren los niños por parte de sus padres, hermanos y familiares cercanos, con la finalidad de que los padres de familia tengan conocimientos sobre las consecuencias negativas que ocasiona la práctica de la violencia en la formación integral de los niños.

1.4 Hipótesis:

1.5.1 General

H1 El maltrato influye negativamente en el rendimiento escolar de los alumnos del Sexto Grado de Educación Primaria de la I.E “José Abelardo Quiñónez Gonzáles” N° 22419 de Nazca.

H0 El maltrato no influye negativamente en el rendimiento escolar de los alumnos del Sexto Grado de Educación Primaria de la I.E “José Abelardo Quiñónez Gonzáles” N° 22419 de Nazca.

1.5.2 Específicas

- La frecuencia del empleo del maltrato físico por parte de los padres de familia influye negativamente en el desarrollo de la capacidad perceptiva de los alumnos del Sexto Grado de Educación Primaria de la I.E “José Abelardo Quiñónez Gonzáles” N° 22419 de Nazca.
- La frecuencia del maltrato verbal por parte de los familiares influye negativamente en la capacidad de comprensión de los temas desarrollados en clase, en los alumnos del Sexto Grado de Educación Primaria de la I.E “José Abelardo Quiñónez Gonzáles” N° 22419 de Nazca.

1.6 Objetivos

1.6.1 General.

Determinar la influencia que tiene el maltrato familiar en el rendimiento escolar de los alumnos del Sexto Grado de Educación Primaria de la I.E “José Abelardo Quiñónez Gonzáles” N° 22419 de Nazca.

1.6.2 Específico.

- Determinar la influencia que tiene la mayor frecuencia del maltrato físico por parte de los padres de familia en el desarrollo de la capacidad perceptiva de los alumnos del Sexto Grado de Educación Primaria de la I.E “José Abelardo Quiñónez Gonzáles” N° 22419 de Nazca.
- Determinar la influencia que tiene la mayor frecuencia del maltrato verbal por parte de los familiares en la capacidad de comprensión de los temas desarrollados en clase, en los alumnos del Sexto Grado de Educación Primaria de la I.E “José Abelardo Quiñónez Gonzáles” N° 22419 de Nazca.

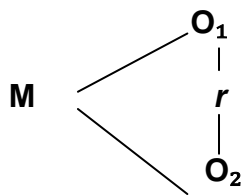
II. MÉTODO

2.1 Diseño de la investigación.

Por la naturaleza del tema que se investiga se empleó el diseño “No Experimental de tipo Transversal Correlacional”.

Según (Kerlinger, F. 2002; citado por Hernández, R. (2003) en “Metodología de la Investigación”. La Investigación No Experimental es aquella que se realiza sin la manipulación de las variables; se basa en categorías, conceptos, variables, sucesos, contextos que ya ocurrieron, o se dieron sin la intervención directa del investigador.

Es de tipo Transversal Correlacional porque los datos se recolectaron en un solo espacio y tiempo, con el propósito de describir y analizar las variables en el momento dado. Las variables intervinientes se interrelacionan bajo el siguiente esquema:



- M = Representa la muestra de estudio.
- O₁ = Representa a la variable Maltrato Familiar.
- O₂ = Representa a la variable Rendimiento Escolar.
- r = Indica el grado de correlación entre ambas variables.

2.2. Variables, operacionalización.

2.2.1. Variable Independiente

Maltrato Familiar

2.2.2. Variable Dependiente

Rendimiento Escolar

A. Definición conceptual de las variables:

MALTRATO FAMILIAR

Trato vejatorio que ocasiona daño o perjuicio a un Grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas o en lugares diferentes, y especialmente el formado por el matrimonio y los hijos.

RENDIMIENTO ESCOLAR.

Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el R.A. intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el R.A. no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud.

Definición Operacional de las Variables

Maltrato Familiar.

En muchas familias aún persiste la actitud verticalista y autoritaria del padre de familia y/o personas adultas del entorno familiar, que resumen el maltrato físico y verbal de los niños, ocasionándoles trastornos en su desarrollo socio – emocional que lo manifiestan a través de su desobediencia, rebeldía y timidez, o teniendo dificultades académicas o cognitivas en su nivel de aprendizaje.

Para ver el grado de daño que ha causado el maltrato familiar se les hará a los niños test, encuestas, etc., y según los resultados se brindará charlas educativas a los padres acerca del trato que deben tener hacia sus hijos.

Rendimiento Escolar.

Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales.

| VARIABLE | OPERACIONALIZACION DE VARIABLES | |
|------------------------------------------------------|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | DIMENSIONES | INDICADORES |
| <u>Independiente</u> MALTRATO FAMILIAR | 1. Maltrato físico | <ul style="list-style-type: none"> - Golpes y bofetadas, rasguños - Nalgadas - Pellizcos y puntapiés - Marcas y moretones |
| | 2. Maltrato Psicológico | <ul style="list-style-type: none"> - Humillaciones, insultos - Gritos y amenazas - Encierro - Baja autoestima, inseguridad - Regresiones, depresión |
| | 3. Por descuido o abandono físico. | <ul style="list-style-type: none"> - Alimentación - Abandono de aseo - Accidentes por descuido - Ausencia de vacunas y atenciones básicas |
| <u>Dependiente</u> RENDIMIENTO ESCOLAR | I. Comunicación Integral | <ul style="list-style-type: none"> - Expresión y comprensión oral - Comprensión textos - Producción de textos. - Actitud ante el área. |
| | II. Lógico Matemática | <ul style="list-style-type: none"> - Números, relaciones y operaciones - Estadística - Geometría y medición - Actitud ante el área. |
| | III. Personal Social | <ul style="list-style-type: none"> - Construcción de la identidad y de la convivencia democrática. - Comprensión de la diversidad geográfica y de los procesos históricos. - Actitud ante el área. |
| | IV. Ciencia y Ambiente | <ul style="list-style-type: none"> - Cuerpo humano y conservación de la salud. - Seres vivos y conservación del medio ambiente. - Mundo físico y conservación del ambiente - Actitud ante el área. |

Fuente: Matriz de consistencia.

2.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

2.3.1 Población

El presente estudio materia de investigación estuvo dirigido a una población de 320 alumnos de ambos sexos de educación primaria de

la I.E. “José Abelardo Quiñónez Gonzáles” N° 22419 – Nazca. Según el cuadro siguiente:

| Grados | N° de Alumnos | % |
|--------|---------------|-------|
| 1° | 65 | 20,31 |
| 2° | 52 | 16,25 |
| 3° | 59 | 18,44 |
| 4° | 52 | 16,25 |
| 5° | 52 | 16,25 |
| 6° | 40 | 12,50 |
| TOTAL | 320 | 100% |

Fuente: **Nóminas de matrícula 2009.**

2.3.2 Muestra

La muestra en la presente investigación fue de 40 alumnos de ambos sexos del Sexto grado de Educación Primaria de la Institución Educativa “José Abelardo Quiñónez Gonzáles” N° 22419 – Nazca en el año 2009. Dicha muestra fue elegida mediante una “selección directa no Probabilística” debido a que, tanto los elementos de la Población como de la muestra en estudio tienen similares características.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

1. Técnica del fichaje.

Técnica utilizada para recolectar la información de las referencias bibliográficas y su instrumento las fichas de investigación: se ha utilizado fichas textuales y de resumen para anotar la información obtenida de diversas fuentes bibliográficas.

2. Técnica de la encuesta.

Técnica utilizada para recolectar información de los padres e hijos y su instrumento la hoja de encuesta: tiene por finalidad la recolección de datos para establecer si el padre de familia acostumbra infligir maltrato a sus hijos.

3. Técnica de la observación.

Que permitió lograr una percepción objetiva de los alumnos y su instrumento la ficha de observación: tiene por finalidad lograr una percepción objetiva sobre el nivel de desarrollo de la capacidad perceptiva.

4. El Test.

Técnica utilizada para medir el nivel de aprendizaje logrado por los alumnos y su instrumento la prueba de test de conocimientos: consta de preguntas referidas a las competencias básicas de las áreas de desarrollo.

5. Programa estadístico.

SPSS, para procesar las encuestas y contrastar hipótesis.

6. Prueba Escrita.

Una de las técnicas para la recolección de datos en el presente trabajo de investigación se llevó a cabo a través de una prueba escrita de respuesta alternativa, que abarca las siguientes etapas:

- Se realizó la búsqueda, selección y análisis de literatura relacionada con los contenidos correspondientes al 6° grado de primaria.
- Se elaboró prueba escrita en respuesta a una necesidad detectada de la situación problemática: identificar ***“Maltrato familiar y su repercusión en el rendimiento escolar de los alumnos del 6° grado de educación primaria de la I.E.P. “José Abelardo Quiñones Gonzales” N° 22419,*** utilizando como referencia los objetivos, variables e hipótesis del estudio, así como las Unidades de Aprendizaje del mencionado grado. Dicho instrumento, muestrea las variables contempladas para el presente estudio (rendimiento escolar).

2.5 Métodos de análisis de datos

Para el análisis estadístico descriptivo se procedió a tabular los datos, hallando parámetros estadísticos de medidas de tendencia central y medidas de dispersión, construyendo tablas de clasificación simple y de doble entrada, figuras estadísticas y calculando frecuencias absolutas y relativas porcentuales de acuerdo a los objetivos de nuestra investigación.

2.6 Aspectos éticos

La investigación tuvo cuidado de las siguientes consideraciones éticas:

Tuvo aceptación de los directivos de la Institución educativa, para realizar la investigación.

Los resultados no serán divulgados, se mantendrán en absoluta reserva en la institución educativa.

III. RESULTADOS.

Tabla Nº 1. RESULTADOS DE LA APLICACIÓN DE LA PRUEBA ESCRITA

6° GRADO “A”

| N° | PROCESO (X) | PRUEBA ESCRITA (Y) | X2 | Y2 | XY |
|--------------|-------------|--------------------|--------------|-------------|-------------|
| 1 | 18 | 18 | 324 | 324 | 324 |
| 2 | 10 | 10 | 100 | 100 | 100 |
| 3 | 17 | 15 | 289 | 225 | 255 |
| 4 | 10 | 09 | 100 | 81 | 90 |
| 5 | 18 | 16 | 324 | 256 | 288 |
| 6 | 18 | 16 | 324 | 256 | 288 |
| 7 | 18 | 16 | 324 | 256 | 288 |
| 8 | 18 | 16 | 324 | 256 | 288 |
| 9 | 18 | 17 | 324 | 289 | 306 |
| 10 | 17 | 16 | 289 | 256 | 272 |
| 11 | 16 | 14 | 256 | 196 | 224 |
| 12 | 10 | 08 | 100 | 64 | 80 |
| 13 | 10 | 08 | 100 | 64 | 80 |
| 14 | 05 | 09 | 25 | 81 | 45 |
| 15 | 18 | 17 | 324 | 289 | 306 |
| 16 | 17 | 15 | 289 | 225 | 255 |
| 17 | 17 | 16 | 289 | 256 | 272 |
| 18 | 16 | 14 | 256 | 196 | 224 |
| 19 | 08 | 06 | 64 | 36 | 48 |
| 20 | 18 | 17 | 324 | 289 | 306 |
| 21 | 18 | 17 | 324 | 289 | 306 |
| TOTAL | | | 50733 | 4284 | 4645 |

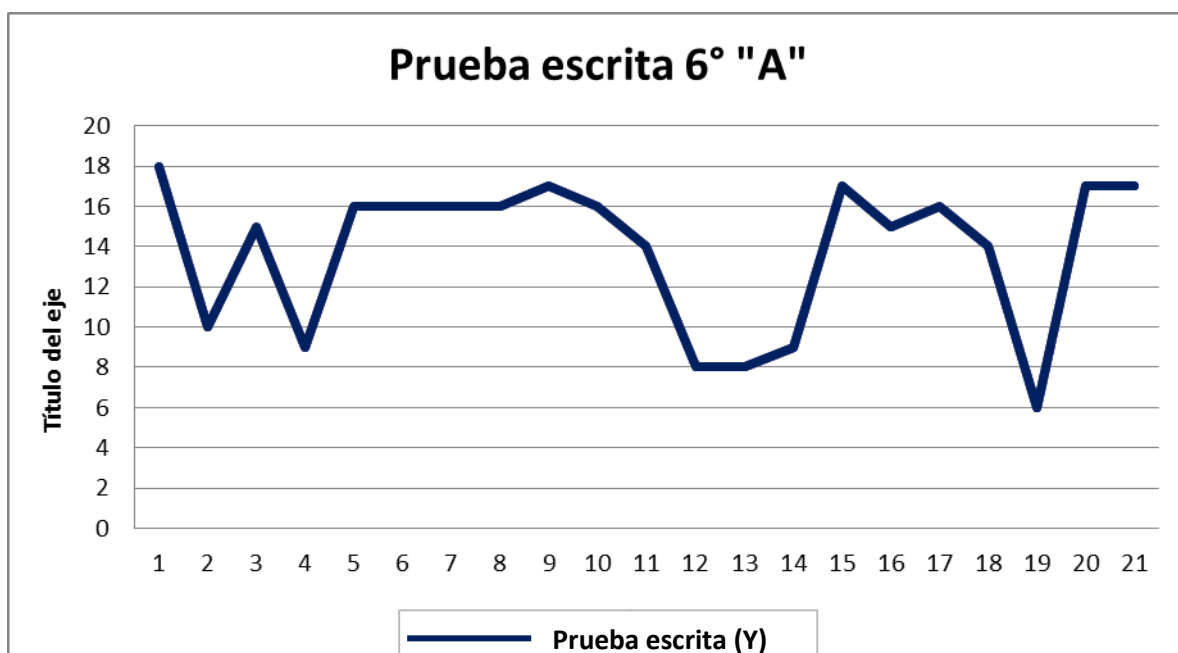
6° GRADO “B”

| N° | PROCESO (X) | PRUEBA ESCRITA (Y) | X2 | Y2 | XY |
|--------------|-------------|--------------------|-------------|-------------|-------------|
| 1 | 10 | 08 | 100 | 64 | 80 |
| 2 | 05 | 04 | 25 | 16 | 20 |
| 3 | 05 | 09 | 25 | 81 | 45 |
| 4 | 16 | 15 | 256 | 225 | 240 |
| 5 | 10 | 08 | 100 | 64 | 80 |
| 6 | 12 | 11 | 144 | 121 | 132 |
| 7 | 12 | 12 | 144 | 144 | 144 |
| 8 | 05 | 08 | 25 | 64 | 40 |
| 9 | 09 | 09 | 81 | 81 | 81 |
| 10 | 16 | 15 | 256 | 225 | 240 |
| 11 | 10 | 07 | 100 | 49 | 70 |
| 12 | 08 | 12 | 64 | 144 | 96 |
| 13 | 17 | 15 | 289 | 225 | 255 |
| 14 | 15 | 13 | 225 | 169 | 195 |
| 15 | 08 | 05 | 64 | 25 | 40 |
| 16 | 16 | 15 | 256 | 225 | 240 |
| 17 | 14 | 13 | 196 | 169 | 182 |
| 18 | 13 | 11 | 169 | 121 | 143 |
| 19 | 14 | 11 | 196 | 121 | 154 |
| TOTAL | | | 2715 | 2333 | 2477 |

Fuente: Registro de notas, prueba escrita

Elaboración: La investigadora

GRÁFICO N° 1 DE 6° A



Fuente: Prueba escrita

Elaboración: La investigadora

Coefficiente de correlación

$$r = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n(\sum x^2) - (\sum x)^2][n(\sum y^2) - (\sum y)^2]}}$$

Reemplazando

$$r = \frac{21(4645) - 315(290)}{\sqrt{[21(5073) - (315)^2][21(4284) - (290)^2]}}$$

$$r = \frac{97545 - 91350}{\sqrt{(106533 - 99225)(89964 - 84100)}}$$

$$r = 6195$$

$$\sqrt{42854112}$$

$$r = 0,95$$

Coeficiente de determinación.

$$R^2 = r^2$$

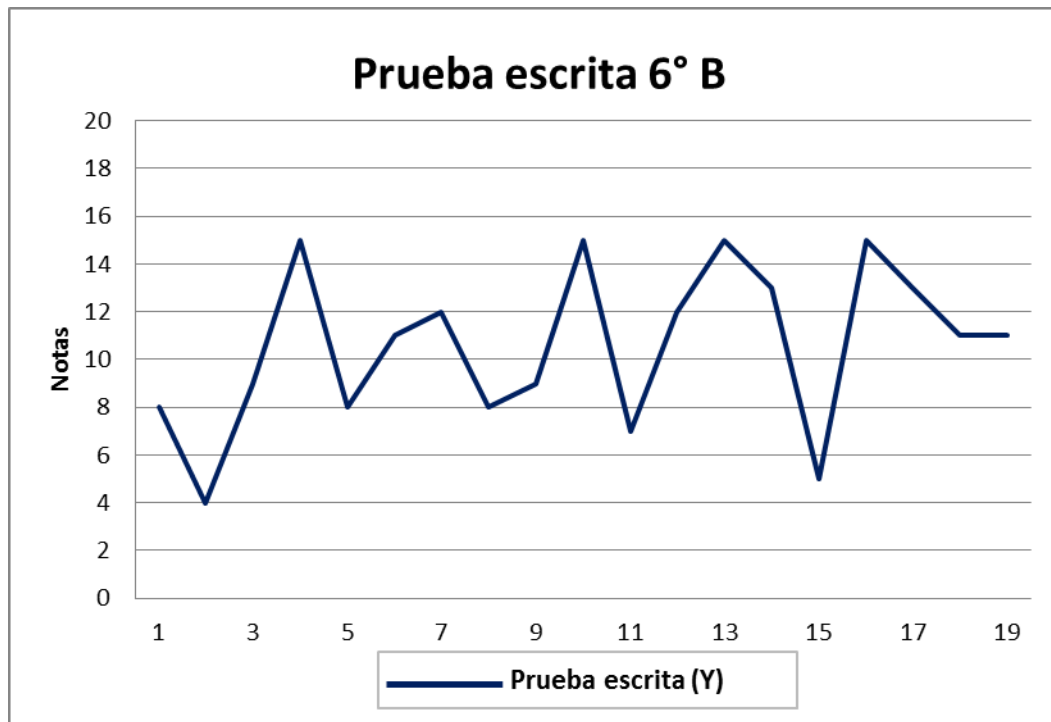
$$R^2 = 0,95^2 = 0,9025 = 90,25\%$$

Interpretación:

De acuerdo a los resultados podemos decir que la correlación es positiva y que el maltrato familiar repercute negativamente en el rendimiento escolar de los alumnos del 6° grado A de educación primaria de la I.E. “José Abelardo Quiñonez Gonzales N° 22419.

Es decir que el maltrato familiar afecta en un 90% en el rendimiento escolar de los alumnos.

GRÁFICO N° 2 DE 6° B



Fuente: Prueba escrita

Elaboración: La Maestría

Coefficiente de correlación

$$r = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{[n(\sum x^2) - (\sum x)^2][n(\sum y^2) - (\sum y)^2]}}$$

Reemplazando

$$r = \frac{19(2477) - 215(201)}{\sqrt{[19(2715) - (215)^2][19(2333) - (201)^2]}}$$

$$r = \frac{47063 - 43215}{\sqrt{[51585 - 46225^2][44327 - 40401]}}$$

$$r = \frac{47063 - 43215}{\sqrt{[51585 - 46225^2][44327 - 40401]}}$$

$$r = \frac{47063 - 43215}{\sqrt{[51585 - 46225^2][44327 - 40401]}}$$

$$r = 3848$$

$$\sqrt{21043360}$$

$$r = 0,83$$

Coefficiente de determinación.

$$R^2 = r^2$$

$$R^2 = 0,83^2 = 0,69 = 69 \%$$

Interpretación:

De acuerdo a los resultados podemos decir que la correlación es positiva y que el maltrato familiar repercute negativamente en el rendimiento escolar de los alumnos del 6° grado B de educación primaria de la I.E. "José Abelardo Quiñonez Gonzales N° 22419. Es decir que el maltrato familiar influye en un 69% en el rendimiento escolar de los alumnos.

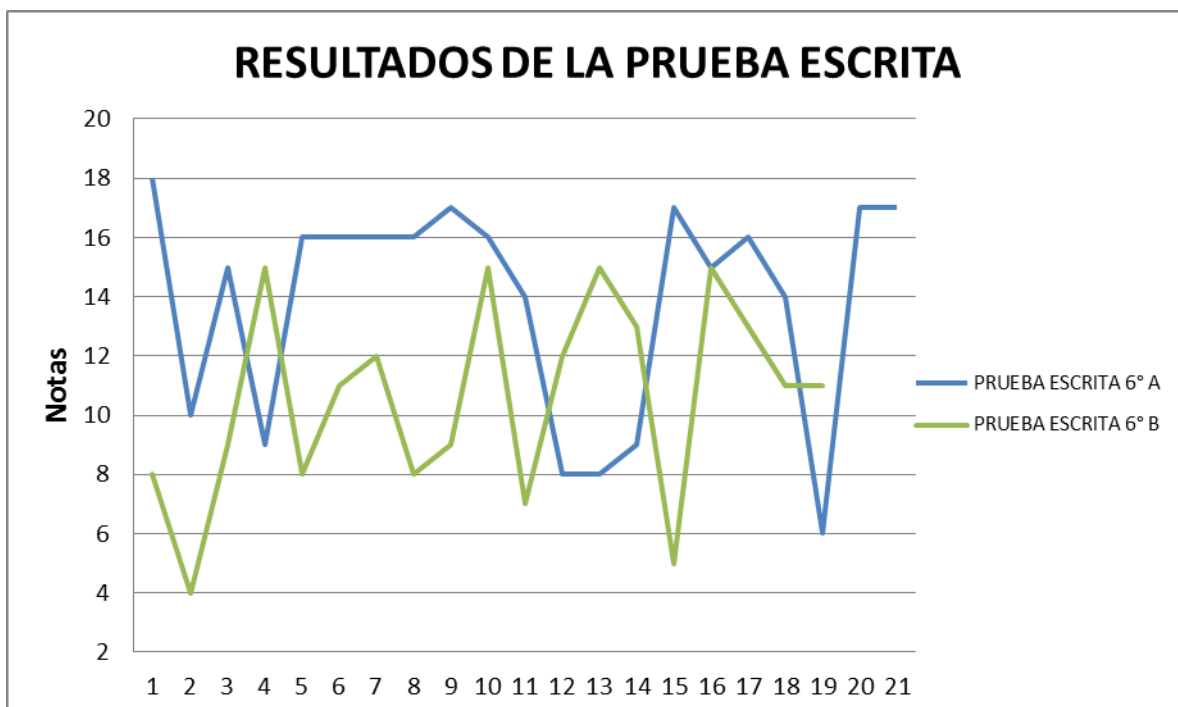
Tabla N° 2. Resultados de la aplicación de la prueba escrita a los alumnos de 6° grado A y 6° grado B

| N° | Prueba Escrita 6° A | Prueba Escrita 6° B | X2 | Y2 | XY |
|--------------|----------------------------|----------------------------|-------------|-------------|-------------|
| 1 | 18 | 08 | 324 | 64 | 144 |
| 2 | 10 | 04 | 100 | 16 | 40 |
| 3 | 15 | 09 | 225 | 81 | 135 |
| 4 | 09 | 15 | 81 | 225 | 135 |
| 5 | 16 | 08 | 256 | 64 | 128 |
| 6 | 16 | 11 | 256 | 121 | 176 |
| 7 | 16 | 12 | 256 | 144 | 192 |
| 8 | 16 | 08 | 256 | 64 | 128 |
| 9 | 17 | 09 | 289 | 81 | 153 |
| 10 | 16 | 15 | 256 | 225 | 240 |
| 11 | 14 | 07 | 196 | 49 | 98 |
| 12 | 08 | 12 | 64 | 144 | 96 |
| 13 | 08 | 15 | 64 | 225 | 120 |
| 14 | 09 | 13 | 81 | 169 | 117 |
| 15 | 17 | 05 | 289 | 25 | 85 |
| 17 | 15 | 15 | 225 | 225 | 225 |
| 17 | 16 | 13 | 256 | 169 | 208 |
| 18 | 14 | 11 | 196 | 121 | 154 |
| 19 | 06 | 11 | 36 | 121 | 66 |
| 20 | 17 | | 289 | | |
| 21 | 17 | | 289 | | |
| TOTAL | 290 | 201 | 4284 | 2333 | 2640 |

Fuente: Prueba escrita

Elaboración: La Maestriza

GRÁFICO N° 03: Resultados de la aplicación de la prueba escrita y coeficiente de correlación de la prueba aplicada a los alumnos de 6° grado A y 6° grado B.



Fuente: Prueba escrita

Elaboración: La Maestría

Reemplazando

$$r = \frac{40(2640) - 290(201)}{\sqrt{[40(4284) - (290)^2][40(2333) - (201)^2]}}$$

$$r = \frac{105600 - 58290}{\sqrt{[1771360 - 84100^2][(93320 - 40401)]}}$$

$$r = \frac{47310}{\sqrt{4617711940}}$$

$$r = 0,70$$

$$r = 0,70$$

$$r = 0,70$$

Coeficiente de determinación.

$$R^2 = r^2$$

$$R^2 = 0,70^2 = 0,49 = 49 \%$$

Interpretación:

De acuerdo a los resultados podemos decir que la correlación es positiva y que el maltrato familiar influye en el rendimiento escolar de los alumnos de la muestra conformada por los alumnos del 6° grado A y B de educación primaria de la I.E. "José Abelardo Quiñonez Gonzales N° 22419.

Es decir que se rechaza la H0 y se acepta la H1.

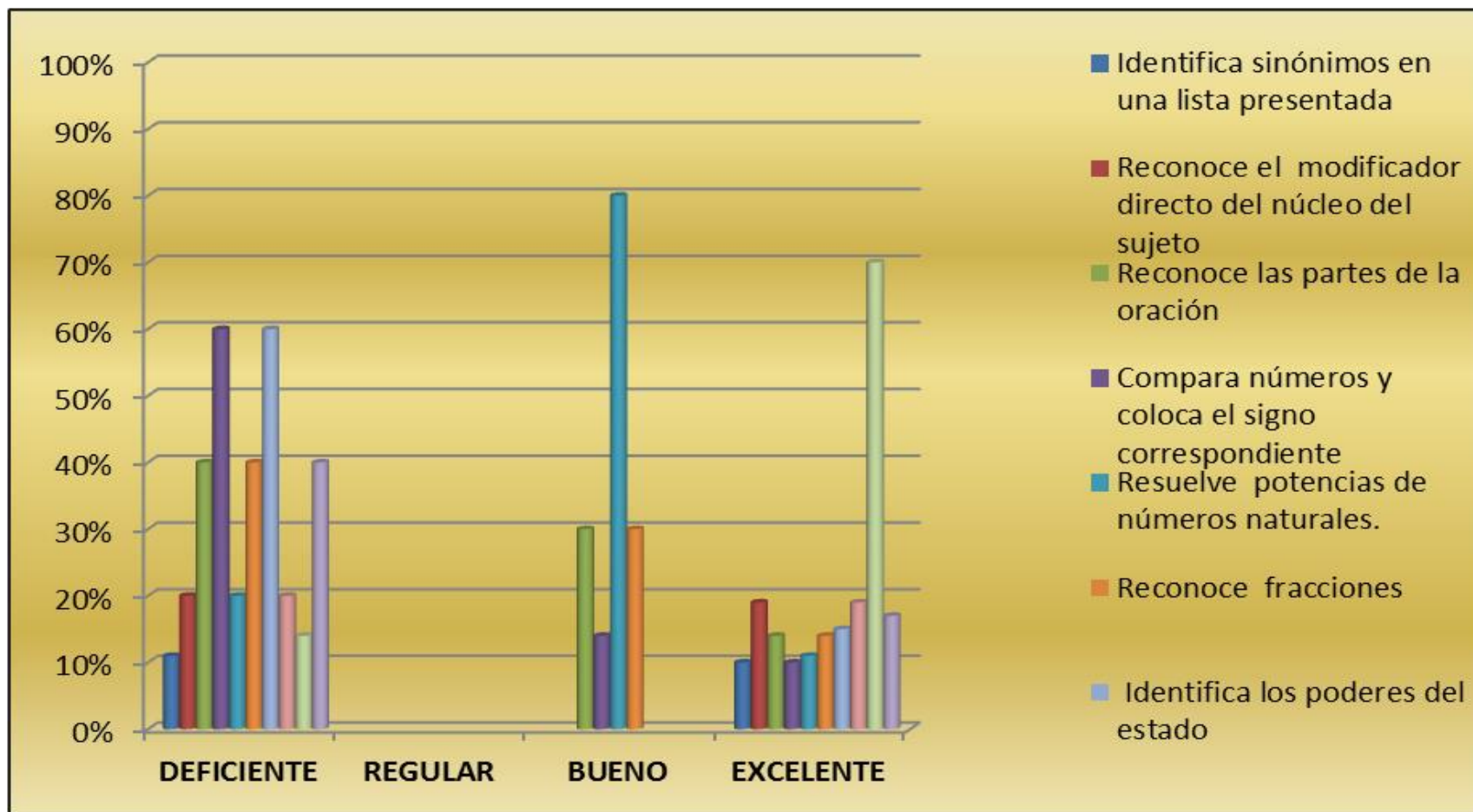
Tabla N° 04. Resultados de la Prueba Escrita Aplicada a los alumnos del 6° grado “A”

| INDICADORES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|-------------------------------|---|----|---|---------------------------------------------------------|---|---|----|--------------------------------------------|---|---|---|--------------------------------------------|---|---|---|---------------------------------------------------|----|---|---|---------------------------|---|----|---|-----------------------------------------|---|----|----|-----------------------------------|----|----|---|------------------------------------|----|----|----|-------------------------------------------|----|----|----|------------|----|-----------------|----|----|----|
| N° | 1) Identifica Sinónimos en | | | | 2) Reconoce el modificador directo del núcleo del | | | | 3) Reconoce las partes de la oración | | | | 4) Compara números y coloca el signo | | | | 5) Resuelve potencias de números naturales. | | | | 6) Reconoce fracciones | | | | 7) Identifica los poderes del estado | | | | 8) Identifica las expediciones | | | | 9) Reconoce los elementos de la | | | | 10) Identifica el aparato circulatorio | | | | VALORACIÓN | | SITUACIÓN FINAL | | | |
| | 0 | 2 | Q | | 0 | 1 | 2 | Q | | 0 | 1 | 2 | Q | | 0 | 1 | 2 | Q | | 0 | 1 | 2 | Q | | 0 | 2 | Q | | 0 | 2 | Q | | 0 | 2 | Q | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 2 | MB | | | | 2 | MB | | | | 2 | MB | | | | 2 | MB | | | | 2 | MB | | 0 | | D | | | 2 | MB | | 2 | MB | | 2 | MB | 18 | MB | | | | | | | |
| 2 | 0 | | D | | | | 2 | MB | 0 | | | | D | 0 | | | | D | | | | 2 | MB | 0 | | | D | | | 2 | MB | 0 | | D | | 2 | MB | 10 | D | | | | | | | |
| 3 | | 2 | MB | | | | 2 | MB | | | | 2 | MB | | 1 | | | B | | | | 2 | MB | | | | 2 | MB | | 2 | MB | 0 | | D | 0 | | D | 15 | B | | | | | | | |
| 4 | 0 | | D | | | | 2 | MB | | 1 | | | B | 0 | | | | D | | | | 2 | MB | | | | 2 | MB | 0 | | D | 0 | | D | 0 | | D | 9 | D | | | | | | | |
| 5 | | 2 | MB | | | | 2 | MB | | 1 | | | B | | 1 | | | B | | | | 2 | MB | | 1 | | B | | | 2 | MB | | 2 | MB | 0 | | D | | 2 | MB | 15 | B | | | | |
| 6 | 0 | | D | | | | 2 | MB | 0 | | | | D | 0 | | | | D | | | 1 | | B | 0 | | | D | | | 2 | MB | | 2 | MB | 0 | | D | | 2 | MB | 9 | D | | | | |
| 7 | | 2 | MB | 0 | | | D | | | | | 2 | MB | | 1 | | | B | | | 1 | | B | | | | 2 | MB | | 2 | MB | | 2 | MB | | 2 | MB | | 2 | MB | 16 | B | | | | |
| 8 | | 2 | MB | | | | 2 | MB | | | | 2 | MB | | 1 | | | B | | | 1 | | B | | | | 2 | MB | | 2 | MB | | 2 | MB | 0 | | D | | 2 | MB | 16 | B | | | | |
| 9 | 0 | | D | | | | 2 | MB | | | | 2 | MB | | 1 | | | B | | | | 2 | MB | | | | 2 | MB | | 2 | MB | | 2 | MB | | 2 | MB | | 2 | MB | 17 | MB | | | | |
| 10 | | 2 | MB | | | | 2 | MB | | | | 2 | MB | | 1 | | | B | | | | 2 | MB | | 1 | | B | 0 | | D | | | 2 | MB | | 2 | MB | | 2 | MB | 16 | B | | | | |
| 11 | 0 | | D | | | | 2 | MB | | | | 2 | MB | | 1 | | | B | | | 1 | | B | | | | 2 | MB | | 2 | MB | | 2 | MB | 0 | | D | | 2 | MB | 14 | B | | | | |
| 12 | 0 | | D | | | 0 | | D | | | | 2 | MB | | 1 | | | B | | | 1 | | B | | | | 2 | MB | 0 | | D | | | 2 | MB | 0 | | D | 0 | | D | 8 | D | | | |
| 13 | 0 | | D | | | | 2 | MB | 0 | | | | D | 0 | | | | D | 0 | | | D | 0 | | | D | 0 | | D | | | 2 | MB | | 2 | MB | | 2 | MB | | 2 | MB | 8 | D | | |
| 14 | 0 | | D | | | | 2 | MB | | | | 2 | MB | 0 | | | | D | | | 1 | | B | 0 | | | D | 0 | | D | | | 2 | MB | 0 | | D | | | 2 | MB | 9 | D | | | |
| 15 | 0 | | D | | | | 2 | MB | | | | 2 | MB | | 1 | | | B | | | | 2 | MB | | | | 2 | MB | | 2 | MB | | 2 | MB | | 2 | MB | | 2 | MB | | 2 | MB | 17 | MB | |
| 16 | 0 | | D | | | | 2 | MB | | | | 2 | MB | | 1 | | | B | | | | 2 | MB | | | | 2 | MB | | 2 | MB | | 2 | MB | 0 | | D | | | 2 | MB | 15 | B | | | |
| 17 | | 2 | MB | | | | 2 | MB | | | | 2 | MB | | 1 | | | B | | | 1 | | B | | | | 2 | MB | | 2 | MB | | 2 | MB | 0 | | D | | | 2 | MB | 16 | B | | | |
| 18 | | 2 | MB | | | | 2 | MB | 0 | | | | D | | 1 | | | B | | | | 2 | MB | | 1 | | B | | 2 | MB | | 2 | MB | 0 | | D | | | 2 | MB | 14 | B | | | | |
| 19 | 0 | | D | | | | 2 | MB | | | | 2 | MB | 0 | | | | D | 0 | | | D | | | | 2 | MB | 0 | | D | 0 | | D | 0 | | D | 0 | | D | | | D | 6 | D | | |
| 20 | | 2 | MB | | | | 2 | MB | | 1 | | | B | | 1 | | | B | | | 1 | | B | | | | 2 | MB | | 2 | MB | | 2 | MB | | 2 | MB | | 2 | MB | | 2 | MB | 17 | MB | |
| 21 | | 2 | MB | | | | 2 | MB | | | | 2 | MB | | 1 | | | B | | | | 2 | MB | | | | 2 | MB | | 2 | MB | | 2 | MB | 0 | | D | | | 2 | MB | | 2 | MB | 17 | MB |

Fuente: Prueba escrita aplicada a los alumnos de 6° grado A

Elaboración: La Maestría

GRÁFICO N° 04



Fuente: Tabla N° 04

Elaboración: La Maestría

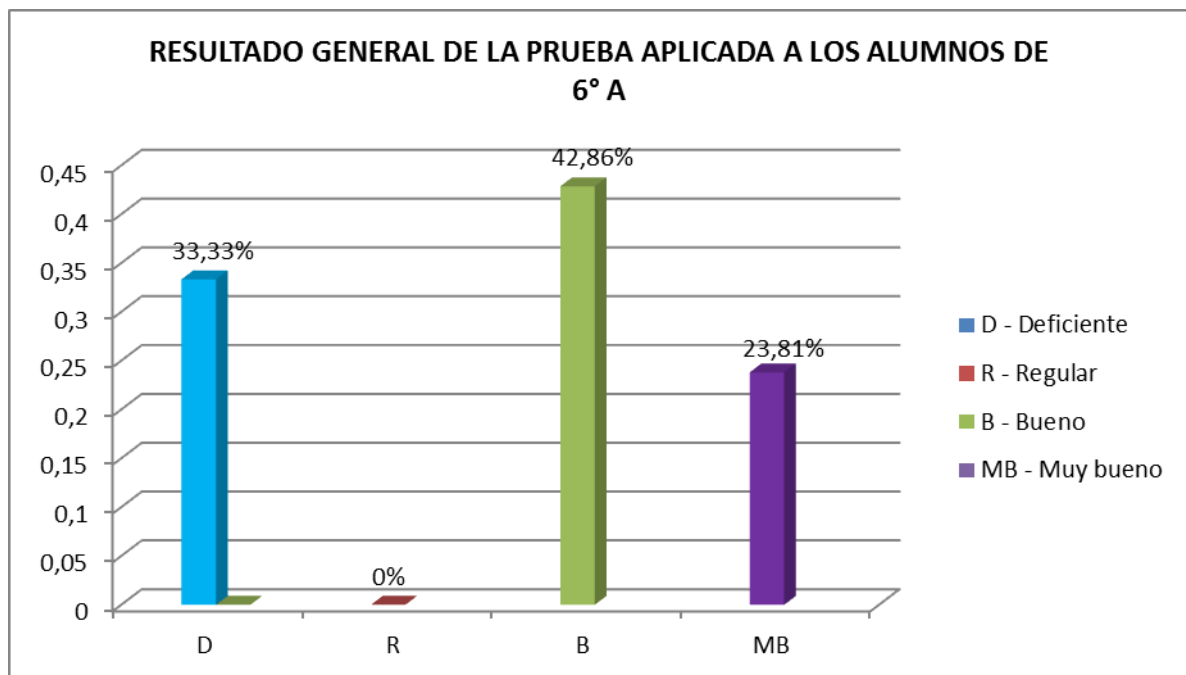
Tabla N° 05

| Resultado general de la situación final de la prueba escrita aplicada a los alumnos de 6° grado A | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| D | 7 |
| R | 0 |
| B | 9 |
| MB | 5 |
| TOTAL | 21 |

Fuente: Prueba escrita aplicada a los alumnos del 6° grado "A" de la I.E.P. "José Abelardo Quiñones Gonzales" N° 22419 de la ciudad de Nazca.

Elaboración: La Maestriza

GRÁFICO N° 05



Fuente: Tabla N° 05

Elaboración: La Maestriza

- **Análisis:** De la Tabla y gráfico N° 05, se observa que 07 alumnos de la muestra 1 del 6° grado “A” constituido por alumnos con maltrato familiar obtuvieron calificaciones desaprobatorias, en comparación con 09 alumnos de la muestra que obtuvieron calificación buena, mientras que solo 05 alumnos obtuvieron notas muy buenas.
- **Interpretación:** De lo analizado podemos afirmar que el 17.50% de los alumnos de la muestra 1 del aula del 6° grado “A” que rindieron la prueba escrita, obtuvieron una nota desaprobatoria. Lo que demuestra que el maltrato familiar afecta el rendimiento escolar de los alumnos; mientras el 22.5% obtuvieron buenas notas y solo un 12.5% de los alumnos obtuvieron una calificación muy buena.

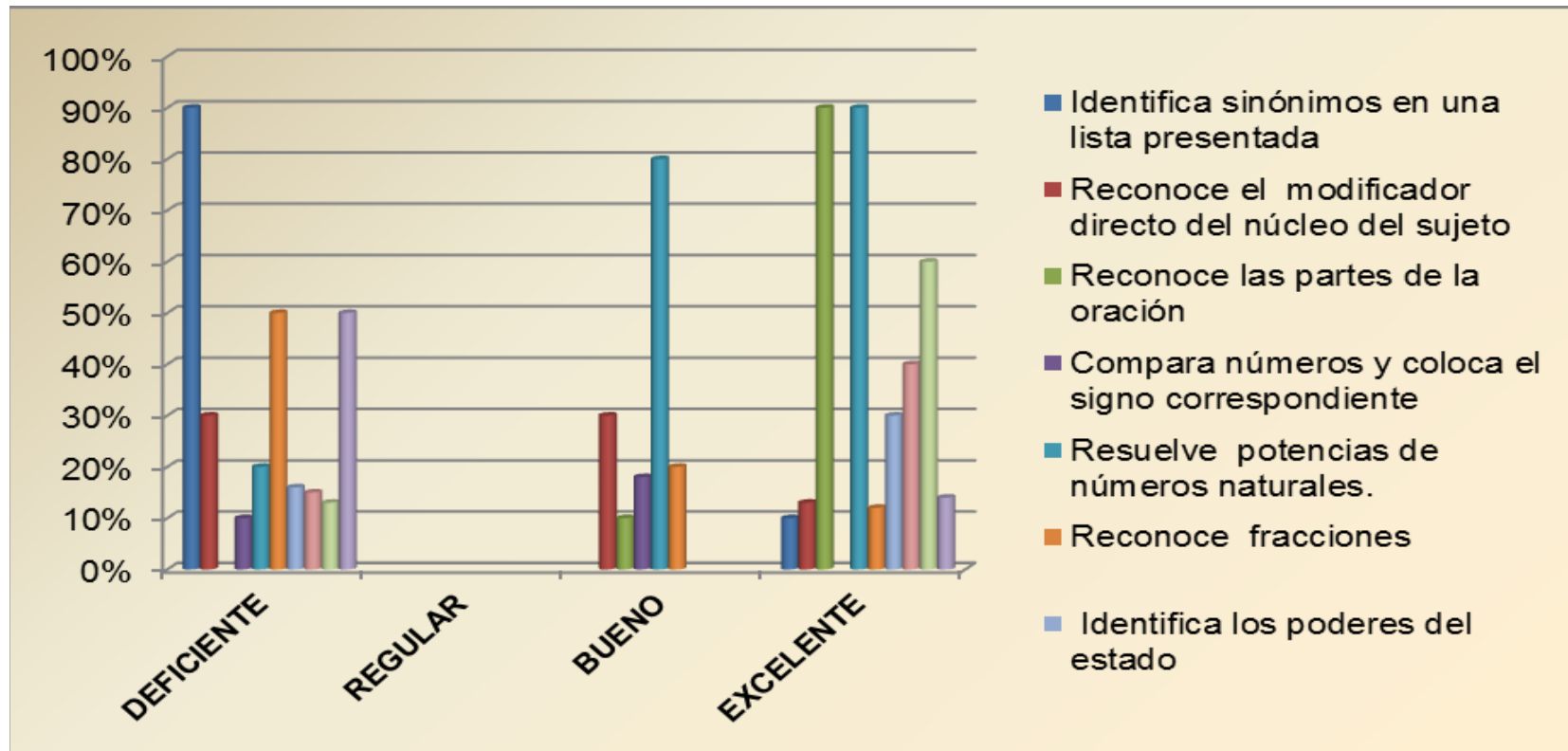
Tabla N° 06. Resultados de la Prueba Escrita Aplicada a los alumnos del 6° grado “B”

| INDICADORES | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------|-------------------------------------------------|---|----|----------------------------------------------------------|---|---|--------------------------------------|---|---|-----------------------------------------------------|----|---|---------------------------------------------|---|---|------------------------|---|---|--------------------------------------|---|---|---------------------------------------------|----|---|----------------------------------------|----|---|----------------------------------------|----|---|------------|-----------------|----|----|----|----|---|
| N° | 1) Identifica Sinónimos en una lista presentada | | | 2) Reconoce el modificador directo del núcleo del sujeto | | | 3) Reconoce las partes de la oración | | | 4)Compara números y coloca el signo correspondiente | | | 5) Resuelve potencias de números naturales. | | | 6) Reconoce fracciones | | | 7) Identifica los poderes del estado | | | 8) Identifica las expediciones libertadoras | | | 9) Reconoce los elementos de la sangre | | | 10) Identifica el aparato circulatorio | | | VALORACIÓN | SITUACIÓN FINAL | | | | | |
| 1 | 0 | 2 | Q | 0 | 1 | 2 | Q | 0 | 1 | 2 | Q | 0 | 1 | 2 | Q | 0 | 1 | 2 | Q | 0 | 2 | Q | 0 | 2 | Q | 0 | 2 | Q | | | | | | | | | |
| 2 | 0 | | D | | 1 | | B | | 1 | | B | | 1 | | B | | | 2 | MB | | 2 | MB | 0 | | D | 0 | | D | 0 | | D | 8 | D | | | | |
| 3 | 0 | | D | 0 | | | D | | 1 | | B | | 1 | | B | 0 | | | D | 0 | | D | | 2 | MB | 0 | | D | 0 | | D | 4 | D | | | | |
| 4 | | 2 | MB | 0 | | | D | | 1 | | B | | 1 | | B | | 1 | | B | | | 2 | MB | 0 | | D | 0 | | D | | 2 | MB | 9 | D | | | |
| 5 | | 2 | MB | | | 2 | MB | | | 2 | MB | | 1 | | B | 0 | | | D | | | 2 | MB | 0 | | D | 0 | 2 | MB | | 2 | MB | 15 | B | | | |
| 6 | 0 | | D | | | 2 | MB | | | 2 | MB | | 1 | | B | | | 2 | MB | | 1 | | MB | 0 | | D | 0 | | D | 0 | | D | 8 | D | | | |
| 7 | 0 | | D | | 1 | | B | | 1 | | B | | 1 | | B | | | 2 | MB | 0 | | | D | 0 | | D | | 2 | MB | | 2 | MB | 11 | R | | | |
| 8 | 0 | | D | | | 2 | MB | | | 2 | MB | | 1 | | B | | 1 | | B | | | 2 | MB | 0 | | D | | 2 | MB | 0 | | 2 | MB | 12 | R | | |
| 9 | 0 | | D | | | 2 | MB | | 1 | | B | 0 | | | D | | | 2 | MB | | 1 | | B | 0 | | D | 0 | | D | 0 | | 2 | MB | 8 | D | | |
| 10 | 0 | | D | | | 2 | MB | | 1 | | B | | 1 | | B | | 1 | 2 | MB | 0 | | | D | 0 | | D | 0 | | D | 0 | | 2 | MB | 9 | D | | |
| 11 | | 2 | MB | | | 2 | MB | | | 2 | MB | | 1 | | B | | | 2 | MB | | | 2 | MB | 0 | | D | 0 | | D | | 2 | MB | 15 | B | | | |
| 12 | 0 | | D | | | 2 | MB | | 1 | | B | | 1 | | B | | 1 | | B | 0 | | | D | 0 | | D | 0 | | D | | 2 | MB | | 0 | D | 7 | D |
| 13 | | 2 | MB | | | 2 | MB | | 1 | | B | | 1 | | B | | | 2 | MB | | | 2 | MB | 0 | | D | 0 | | D | 0 | | 2 | MB | 12 | R | | |
| 14 | | 2 | MB | | | 2 | MB | | | 2 | MB | | 1 | | B | | | 2 | MB | | | 2 | MB | 0 | | D | 0 | | D | | 2 | MB | 15 | B | | | |
| 15 | | 2 | MB | | | 2 | MB | | 1 | | B | | 1 | | B | | 1 | | B | | | 2 | MB | | 2 | MB | 0 | | D | 0 | | D | | 2 | MB | 13 | R |
| 16 | | 2 | MB | 0 | | | D | | 1 | | B | | 1 | | B | | 1 | | B | 0 | | | D | 0 | | D | 0 | | D | 0 | | D | 0 | | D | 5 | D |
| 17 | | 2 | MB | | | 2 | MB | | | 2 | MB | | 1 | | B | | | 2 | MB | | | 2 | MB | 0 | | D | 0 | | D | | 2 | MB | 15 | B | | | |
| 18 | | 2 | MB | | | 2 | MB | | | 2 | MB | | 1 | | B | | 1 | | B | | 1 | | B | | 2 | MB | 0 | | D | 0 | | D | | 2 | MB | 13 | R |
| 19 | 0 | | D | | | 2 | MB | | | 2 | MB | | 1 | | B | | | 2 | MB | | | 2 | MB | 0 | | D | 0 | | D | 0 | | D | | 2 | MB | 11 | R |
| 20 | | 2 | MB | | 1 | | B | | | 2 | MB | | 1 | | B | | 1 | | B | | | 2 | MB | 0 | | D | 0 | | D | 0 | | D | | 2 | MB | 11 | R |

Fuente: Prueba escrita aplicada a los alumnos de 6° grado B

Elaboración: La Maestría

GRÁFICO N° 06



Fuente: Cuadro N° 06

Elaboración: La Maestría

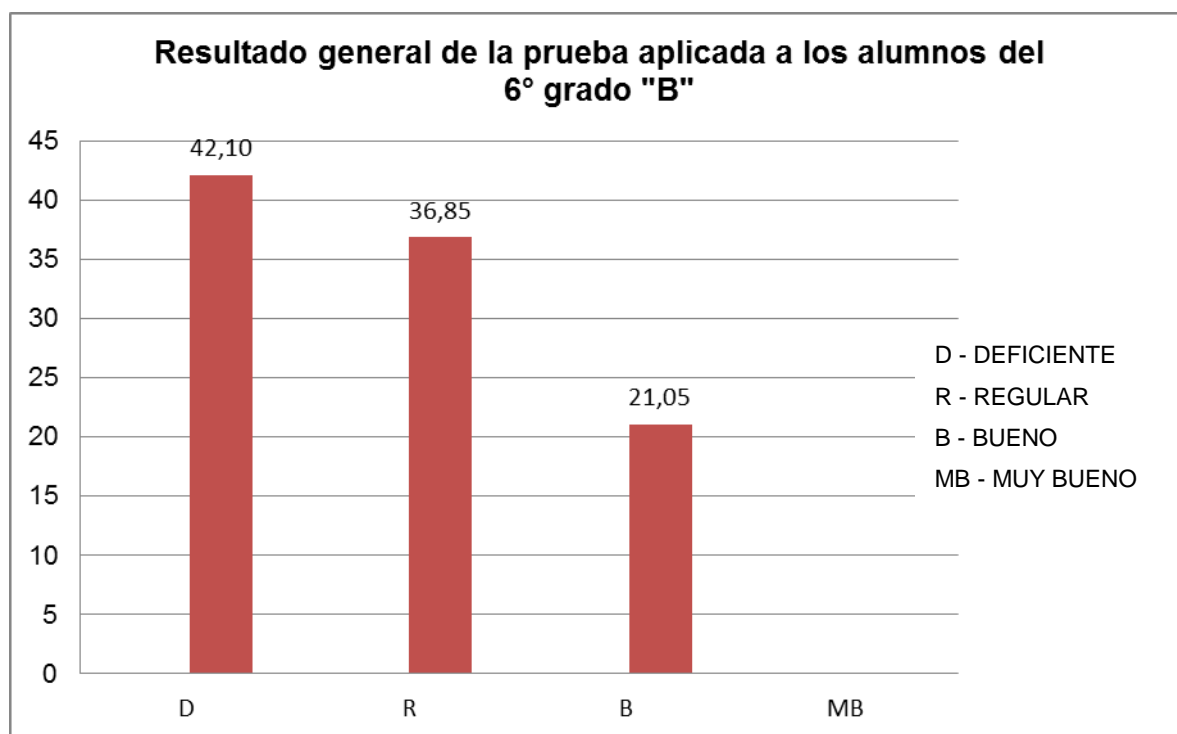
Tabla N° 07

| Resultado general de la situación final de la prueba escrita aplicada a 6° grado "B" | |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| D | 8 |
| R | 7 |
| B | 4 |
| MB | 0 |
| TOTAL | 19 |

Fuente: Prueba escrita aplicada a los alumnos del 6° grado "A" de la I.E.P. "José Abelardo Quiñones Gonzales" N° 22419 de la ciudad de Nasca.

Elaboración: La Maestría.

GRÁFICO N° 07



Fuente: Cuadro N° 07

Elaboración: La Maestría

- **Análisis:** De la Tabla y gráfico N° 07, se observa que 08 alumnos de la muestra 2, del 6° grado “B”, constituido por los alumnos con maltrato familiar obtuvieron calificaciones desaprobatorias, 07 alumnos de la muestra 2, que obtuvieron calificación regular, mientras que sólo 04 alumnos obtuvieron, notas buenas y ningún alumno de la muestra 2, obtuvieron notas muy buenas.
- **Interpretación:** De lo analizado podemos afirmar que el 20% de los alumnos de la muestra 2 del aula del 6° grado “B”, que rindieron la prueba escrita, tuvieron una nota desaprobatoria. Lo que demuestra que el maltrato familiar afecta el rendimiento escolar de los alumnos; mientras el 17.5% obtuvieron notas regulares y solo un 10% de los alumnos, tuvieron una calificación buena.

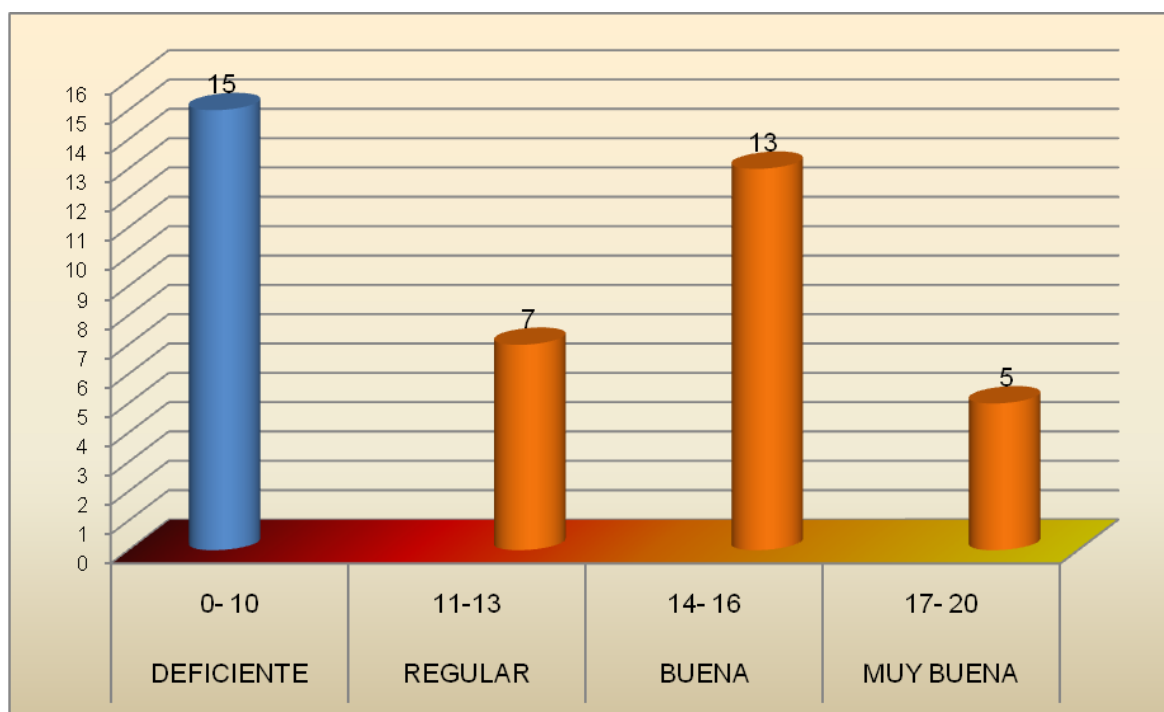
Tabla N° 08. Diagnóstico final de los alumnos de la muestra 1 y 2 conformada por alumnos del 6° grado “A” y “B”

| ESCALA DE VALORACIÓN | | | MUESTRA | |
|----------------------|---------|-----------------------------------------|--------------------|--------------------|
| | | | NIÑOS CON MALTRATO | NIÑOS SIN MALTRATO |
| ESCALA | PUNTAJE | DIAGNÓSTICO | | |
| DEFICIENTE | 0- 10 | Deficiente nivel de rendimiento escolar | 15 | |
| REGULAR | 11-13 | Regular nivel de rendimiento escolar | | 7 |
| BUENA | 14- 16 | Buen nivel de rendimiento escolar | | 13 |
| MUY BUENA | 17- 20 | Muy buen nivel de rendimiento escolar | | 5 |
| | | TOTAL | 15 | 25 |

Fuente: Prueba escrita aplicada a los alumnos del 6º grado “A” y “B” de la I.E.P. “José Abelardo Quiñones Gonzales” N° 22419 de la ciudad de Nazca.

GRÁFICO N° 08

Diagnóstico final de los alumnos de la muestra 1 y 2 conformada por alumnos del 6° grado “A” y “B”



Fuente: Cuadro N° 05
Elaboración: La Maestría

INTERPRETACIÓN: De la presente Tabla estadística y gráfico N° 05 se interpreta que solo el 12.5% de la muestra tiene como diagnóstico, un buen nivel de rendimiento escolar, el 32.5% de la muestra presenta un buen nivel de rendimiento escolar, el 17.5% de la muestra presenta un regular nivel de rendimiento escolar, el 37.5 % que hacen un total de 15 alumnos que conforman la muestra1 y la muestra 2 del 6° grado A y B, constituida por alumnos con maltrato familiar, tiene como diagnóstico deficiente nivel de rendimiento escolar lo que nos da a entender que a mayor maltrato familiar menor nivel de rendimiento escolar .

IV. DISCUSIÓN.

Luego de haber desarrollado el Marco Teórico del trabajo de investigación, aplicando los instrumentos de recolección de datos y realizando el proceso de análisis e interpretación de datos, podemos afirmar sobre la hipótesis lo siguiente:

El maltrato influye negativamente en el rendimiento escolar de los alumnos del Sexto Grado de Educación Primaria de la I.E “José Abelardo Quiñónez Gonzáles” N° 22419 de Nazca.

Esta hipótesis ha sido validada al haberse confirmado según el cuadro y gráfico n° 05, el 37.5% de alumnos del 6° grado A y B presentan un deficiente nivel de rendimiento escolar, queda demostrado que el maltrato familiar por parte de los padres o cuidadores de los niños perjudica su rendimiento escolar.

Un estudio de la doctora Felicia Marie Knaul y Miguel Ángel Ramírez sobre el impacto de la violencia familiar en las niñas y niños, indica que *“este tipo de maltratos impiden que las víctimas alcancen su máximo nivel educativo al tiempo que deteriora su salud física y emocional.”*

El documento señala que cuando llegan a la edad adulta, esas niñas y niños pueden tener menos éxito que el resto en el mercado laboral y, debido a que la violencia familiar tiende a reproducirse, tienen mayores probabilidades de convertirse en perpetradores de violencia contra las y los integrantes de la familia que formarán en un futuro.

La investigación documenta las repercusiones del abuso infantil en los resultados del mercado laboral de las y los adultos, así como el efecto de la violencia familiar en los logros educativos de niñas y niños.

En cuanto a la frecuencia del empleo del maltrato físico por parte de los padres de familia influye negativamente en el desarrollo de la capacidad perceptiva de los alumnos del Sexto Grado de Educación Primaria de la I.E. P “José Abelardo Quiñónez Gonzáles” N° 22419 de Nasca.

De acuerdo a las observaciones realizadas a los alumnos que conforman la muestra podemos decir que los padres de familia imponen su

autoridad a sus hijos a través del maltrato físico sin importar que digan que ellos “castigan y resondran a sus hijos cuando es necesario reprenderlos, para que se porten bien”.

Llegamos a esta conclusión por las características que presentan los niños de la muestra tomando como referencia La opinión del psicólogo y secretario general del Defensor del Menor de la Comunidad de Madrid, José Antonio Luengo, quien cree, que “El maltrato físico o psicológico 'siempre' tiene consecuencias 'absolutamente lacerantes', aunque matizó que su intensidad varía en función de si éste ha sido permanente y prolongado en el tiempo.

Luego, recalcó que los niños no verbalizan sus problemas sino que los manifiestan con alteraciones en el comportamiento como insomnio, pesadillas, bajo rendimiento escolar o descontrol de esfínteres en edades que no corresponde.

El psicólogo puso el acento en la baja autoestima que producen las agresiones, ya que en edades tempranas carecen de otras referencias y creen que lo que les sucede es lo normal en otros hogares, incluso llegan a sentir culpabilidad.

En lo referente a la frecuencia del maltrato verbal por parte de los familiares influye negativamente en la capacidad de comprensión de los temas desarrollados en clase, en los alumnos del Sexto Grado de Educación Primaria de la I.E. P “José Abelardo Quiñónez Gonzáles” N° 22419 de Nasca.

El maltrato del cual es víctima un alumno trae Consecuencias:

Por consecuencias entendemos toda serie de alteraciones en el funcionamiento individual, familiar y social de las víctimas de maltrato, siendo los aspectos más conocidos las alteraciones en el rendimiento académico, en el ajuste psíquico individual y en el tipo de relaciones en las que el sujeto participa. Los malos tratos que se llevan a cabo sobre los niños pueden provocar daño o consecuencias negativas a dos niveles:

somático y psicológico (Martínez, Roig y De Paúl, 1993; Querol, 1991cit. En Pino y Heruzo, 2000).

Vivimos en un mundo en el que predomina la violencia. Y no debería extrañarnos que su dominio se inicie en la familia, pues es ahí donde empieza a manifestarse. La mayor parte de las agresiones graves a los niños se da precisamente en el hogar y esto da lugar a que dicho problema del maltrato a los niños se encuentre en personas y circunstancias casi o totalmente fuera de control, este tema se relaciona con el malinterpretado derecho de corrección y de una u otra manera todos debemos hacernos responsables para no seguir incubando en la sociedad ese fenómeno tan desastroso y responsable de diversas anomalías en la misma; pues tanto el maltrato infantil como la violencia intrafamiliar son fenómenos sociales que han gozado de aceptación en nuestra cultura. A pesar de que en los últimos tiempos estas conductas han sido condenadas por constituir algunas de las formas de violencia más comunes y penetrantes en nuestra sociedad, todavía miles de niños sufren maltrato físico, psicológico y sexual en su propio hogar.

V. CONCLUSIONES.

1. El maltrato influye negativamente en el rendimiento escolar de los alumnos.
2. La familia constituye la primera escuela del niño, en la que aprende muchas actitudes y modelos de comportamiento. Cuando el ambiente familiar es autoritario y agresivo los niños resultan con trastornos emocionales, son poco sociables y tienen dificultades en su desarrollo cognitivo.
3. Los padres de familia en el hogar, infringen maltrato físico y/o verbal a los niños, perjudicando su desarrollo integral.
4. En los hogares donde existe poco afecto y comunicación en la relación padre-hijo, los alumnos no cumplen con sus tareas escolares, porque la familia no complementa la labor del profesor, orientándolo en su desarrollo y explicándoles cuando es necesario hacerlo.
5. El maltrato físico, ocasiona traumas psicológicos en los educandos, dificulta el aprendizaje, disminuye el índice de rendimiento académico y los predispone a la inadaptación social.
6. Los alumnos que no reciben maltrato familiar en forma frecuente, tienen mejor nivel de rendimiento académico que los niños que reciben de sus padres y familiares maltrato físico y verbal en forma frecuente.

VI. RECOMENDACIONES.

1. Es necesario que los padres de familia fomenten en sus hogares un ambiente familiar afectivo y organizado, donde el niño aprenda actitudes y modelos de comportamiento que le permita lograr un adecuado desarrollo socio-cognitivo.
2. La Dirección de las Instituciones Educativas de Educación Primaria deben programar y ejecutar periódicamente cursos de capacitación dirigido a los padres de familia sobre el tema de “agresividad y maltrato infantil”, con el objetivo de generar en ellos un cambio de actitud familiar.
3. En las Instituciones Educativas debe haber personal especializado en tratamiento psicopedagógico que permita normalizar la conducta agresiva de los niños y les ayude a mejorar su nivel de aprendizaje.
4. La Dirección Regional de Educación de Ica, debe llevar a cabo la creación y ejecución de una Escuela para Padres, con la finalidad de capacitarlos en el auténtico rol que le corresponde en el ambiente familiar.
5. La forma frecuente del maltrato físico aplicado a los niños es una situación que es necesario desterrar a fin de contribuir en la formación social y cognitiva de los educandos.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Constitución Política del Perú (30-12-1993): cap. II “De los Derechos Sociales y Económicos” Art. 8. Régimen Universitario.
2. Ley General de Educación N° 28044 publicada el 29/07/2003
3. Ley del Profesorado N° 24029 y su modificatoria N° 25212 del 29 de julio de 1990
4. Introducción a la filosofía de la educación, 1996
5. Filosofía de la historia
6. Fenomenología del Espíritu
7. Citado por N. Abbagnano y A. Visalberghi en Historia de la Pedagogía
<http://www.ucsm.edu.pe/rabarcaf/taco03.htm> Teoría de la Educación (6:30 PM 25/11/2008)
8. <http://www.rmv.org.uy/revista/2005v1/art.> (9:28 am 26/11/2008)
9. <http://www.svivd.gov.co/snail/p/Yolanda%20lopez.doc> (10:35 am 26/11/2008)
10. <http://scielo.cl/scielo.php?pid=50034> (11:00 am 26/11/2008)
11. <http://www.educarchile.cl> Teoría Genética de Piaget [fecha: 15/06/09 hora 6:30 p.m.]
12. <http://www.educarchile.cl> Modelo Socio Cultural de Vigotsky [fecha: 15/06/09 hora 6:50 p.m.]
13. www.Monografias.com educación/teorías de la enseñanza [fecha: 16/06/09 H 8:30]
14. WWW.Monografias.com la violencia familiar y la educación [fecha: 16/06/09 H 11:00]
15. Art. 2° Título I LEY GENERAL DE EDUCACION Fundamento y disposiciones generales.
16. Revista Avances en supervisión educativa.htm, Elizabeth Quinteros Hajar (Fecha 15/06/09, Hora 7:28 p.m.)
17. Diseño Curricular Nacional de Educación Básica Regular Pág. 7.
18. Proyecto Educativo Institucional de la I.E.P “José Abelardo Quiñonez Gonzáles” – 2008.
19. Proyecto Educativo Institucional de la I.E.P “José Abelardo Quiñonez Gonzáles” – 2008.

20. es.wikipedia.org/wiki/familia (09/06/2009) Hora 10:30 a.m.
21. [edificando matrimonios.blogspot.com/2007/06/el – concepto-de-familia.html](http://edificando_matrimonios.blogspot.com/2007/06/el-concepto-de-familia.html)
– (09/06/2009) Hora 11:20 a.m.
22. [www.slideshare.net/XerikaX/la - familia- tipos-funciones-y-roñes-de-genero-](http://www.slideshare.net/XerikaX/la-familia-tipos-funciones-y-roñes-de-genero)
(09/06/2009) Hora 11:20 a.m.
23. MINUCHIN S. (1980). Familias y Terapia Familiar, Madrid: Ediciones Gedisa
24. www.elprisma.com/apuntes/curso.asp?id=5858 – (09/06/2009) Hora 11:40
a.m.
25. <http://historiasysistemasenpsicologia.bligoo.com/content/view/302386>
26. [http://www.Monografias.com/trabajos13/mviolfam/ mviolfam.shtml](http://www.Monografias.com/trabajos13/mviolfam/mviolfam.shtml)
27. [http://www.Monografias.com/trabajos13/mviolfam/ mviolfam.shtml](http://www.Monografias.com/trabajos13/mviolfam/mviolfam.shtml)
28. [http://www.Monografias.com/trabajos17derechos-del-niño/derechos-del-niño
.shtml](http://www.Monografias.com/trabajos17/derechos-del-niño/derechos-del-niño.shtml)
29. [http://historiasysistemasenpsicologia.bligoo.com/content/view/ 302386](http://historiasysistemasenpsicologia.bligoo.com/content/view/302386)
30. <http://www.mipediatra.com/infantil/maltrato.htm>
31. FREUD, S. Dinámica de la Agresión, Paris, 1976 – Pág.26
32. FREUD, S. Dinámica de la Agresión, Paris, 1976 – Pág.26
33. BANDURA, A. RIBER, W. Aprendizaje Social y desarrollo de la personalidad,
Madrid 1977 Pág. 21
34. FREUD, S. Dinámica de la Agresión, Paris, 1976 – Pág.46
35. ALVAREZ DEL REAL, María Eloísa, como resolver los problemas de
Aprendizaje y estudio de sus hijos Pág. 8.
36. [http://www.mail.com/curso-maltrato/cconsecuencias-maltrato-infantil](http://www.mail.com/curso-maltrato/consecuencias-maltrato-infantil)
37. www.javeriana.edu.com/biblos/tesis/medicina/tesis09.pdf
38. [linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/SO145213402003241](http://linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S0145213402003241)
39. es.wikipedia.org/wiki/castigo_físico
40. [atravesaelespejo.blogspot.com/.../laviolencia-invisible-i-definiciones-y.html](http://atravesaelespejo.blogspot.com/.../la-violencia-invisible-i-definiciones-y.html)
41. www.dictionarist.com/definicion/agresividad
42. [http://diccionarios.elmundo.es/diccionarios/cgi/lee_diccionario.html?busca=fa
milia](http://diccionarios.elmundo.es/diccionarios/cgi/lee_diccionario.html?busca=familia) (11.00 am 29/11/2008)
43. SANCHEZ CARLESSI, Hugo y REYES MEZA, Carlos (1996-1998 segunda
edición en enero de 1996 y reimpresión en septiembre de 1998).

Metodología y Diseño en la Investigación Científica Aplicadas a la Psicología-Educación y Ciencias Sociales. Pág. 78 Editorial Mantaro.

44. SANCHEZ CARLESSI, Hugo y REYES MEZA, Carlos (1996-1998 segunda edición en enero de 1996 y reimpresión en septiembre de 1998). Metodología y Diseño en la Investigación Científica Aplicadas a la Psicología-Educación y Ciencias Sociales. Pág. 117 Editorial Mantaro.
45. SANCHEZ CARLESSI, Hugo y REYES MEZA, Carlos (1996-1998 segunda edición en enero de 1996 y reimpresión en septiembre de 1998). Metodología y Diseño en la Investigación Científica Aplicadas a la Psicología-Educación y Ciencias Sociales. Pág. 78 Editorial Mantaro.
46. www.monografias.com.la violencia familiar y la educación
47. www.terra.com/Baja autoestima, depresión y ansiedad, consecuencias del maltrato infantil.

ANEXOS

**PRUEBA APLICADA A LOS ALUMNOS DEL 6° A – B
DE LA I.E.P. “JOSÉ ABELARDO QUIÑONEZ GONZALES” N° 22419 DE NAZCA**

Apellidos y Nombres: _____

Fecha : _____ N° de Orden _____

Autora: Lic. Vilma Vargas Mendoza

Duración: 45 minutos

Mi nota es:

Marca con un aspa la respuesta que creas conveniente. Evita las enmendaduras.

1. El sinónimo de la palabra NATIVO es:

- a) Oriundo.
- b) Alegre.
- c) Jubiloso.
- d) N.A.

2. Escribe el artículo o modificador directo del núcleo del sujeto:

- a)moluscos son invertebrados
- b) estrellas tienen luz propia.
- c) hombre es un ser racional.
- d) brújula sirve para orientarnos.

3. En el recuadro escribe una V si es verdadero y una F si es falso:

- a) El predicado es lo que se dice del sujeto ☐
- b) En una oración unimembre se puede diferenciar el sujeto del predicado. ☐
- c) Una de las partes de la carta es: palabras de despedida. ☐
- d) La palabra MALETA tiene 4 fonemas. ☐

4. Compara los siguientes números:

- a) 40 808 999 ☐ 40 818 998
- b) 93 333 000. ☐ 9 333 000
- c) 97 209. ☐ 50 209
- d) 721 ☐ 216

5. Responde:

- a) 6^3
- b) 8^5

- c) 3^3
- d) 2^6

6. Escribe como se lee las siguientes fracciones:

- a) $\frac{3}{2}$
- b) $\frac{8}{3}$
- c) $\frac{5}{4}$
- d) $\frac{6}{2}$

7. Los poderes del estado son:

- a) Poder legislativo, poder ejecutivo, poder judicial.
- b) Poder legislativo, palacio de gobierno, Poder judicial.
- c) Poder ejecutivo, poder judicial, la fiscalía.
- d) N.A.

8. La Expedición Libertadora del Sur fue dirigida por:

- a) Don José de San Martín.
- b) Simón Bolívar.
- c) Toribio Rodríguez de Mendoza.
- d) N.A.

9. Defienden al organismo de los microbios:

- a) Los glóbulos rojos.
- b) Los glóbulos blancos.
- c) Las plaquetas.
- d) N.A.

10. Órgano central de la circulación de la sangre , tiene cuatro cavidades en su interior :

- a) Corazón.
- b) Riñón.
- c) Pulmón.
- d) N.A.

La perseverancia es la clave del éxito

ANEXO 04
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
CONSOLIDADO DEL INFORME DE OPINIÓN DE EXPERTOS

Título de la tesis : “MALTRATO FAMILIAR Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE SEXTO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE I.E.P “JOSÉ ABELARDO QUIÑONES GONZALES N° 22419 DE NASCA – 2009”

.Tipo de instrumento: Lista de cotejo/ Prueba

Autora : Vilma Vargas Mendoza

| INDICADORES | CRITERIOS | SALCEDO ROMERO Rubén | BARRETO VILCA, David | FALCÓN ROMÁN Dennis | RAMIREZ SAENZ SOTO | PROMEDIO |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|---------------------------|--------------------------|----------|
| 1. CLARIDAD | Está formulado con lenguaje apropiado | 80% | 80% | 80% | 60% | 69% |
| 2. OBJETIVIDAD | Está expresado en conductas observables | 80% | 60% | 80% | 49% | |
| 3. ACTUALIDAD | Adecuado al avance de la ciencia y de la tecnología | 80% | 60% | 80% | 41% | |
| 4. ORGANIZACIÓN | Existe una organización lógica | 80% | 80% | 80% | 41% | |
| 5. SUFICIENCIA | Comprende los aspectos en calidad y claridad | 80% | 80% | 80% | 41% | |
| 6. INTENCIONALIDAD | Adecuado para valorar aspectos de las estrategias | 80% | 60% | 80% | 40% | |
| 7. CONSISTENCIA | Basado en aspectos teóricos científicos | 80% | 80% | 80% | 30% | |
| 8. COHERENCIA | Entre los índices, indicadores y las dimensiones | 80% | 60% | 80% | 41% | |
| 9. METODOLOGIA | La estrategia responde al propósito del diagnóstico | 80% | 80% | 80% | 41% | |
| 10. OPORTUNIDAD | El instrumento ha sido aplicado en el momento oportuno o más adecuado. | 80% | 80% | 80% | 41% | |

| | | | | | | |
|---------------------------------|--------------------|-----|-----|-----|-----|--|
| PROMEDIO DE VALIDACIÓN : | Excelente 81- 100% | 80% | 72% | 80% | 42% | |
|---------------------------------|--------------------|-----|-----|-----|-----|--|

Trujillo, 30 de Marzo del
2009

Jannet Aspiros Bermúdez

DNI N° _____ Telf. _____

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



FOTO N° 01: Los Alumnos del 6° "A", en la aplicación de la prueba en la I.E.P. José Abelardo Quiñones Gonzales N° 22419 de Nasca “.



FOTO N° 02: Los Alumnos del 6° "A", en la aplicación de la prueba en la I.E.P. José Abelardo Quiñones Gonzales N° 22419 de Nasca “.



FOTO N° 03: La docente con los Alumnos del 6º “A”, en la aplicación de la prueba en la I.E.P. José Abelardo Quiñones Gonzales N° 22419 de Nasca “.



FOTO N° 04: Alumnos del 6º “A”, en la aplicación de la prueba en la I.E.P. José Abelardo Quiñones Gonzales N° 22419 de Nasca “.



FOTO N° 05: Alumnos del 6º “B”, en la aplicación de la prueba en la I.E.P. José Abelardo Quiñones Gonzales N° 22419 de Nasca “.



FOTO N° 06: La docente con los Alumnos del 6º “B”, en la aplicación de la prueba en la I.E.P. José Abelardo Quiñones Gonzales N° 22419 de Nasca “.